

УТВЕРЖДЕНО  
решением педсовета протокол № 1  
от 31 августа 2021 года  
председатель педсовета  
И.В.Ищенко  
Ф.И.О.

---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Экономике (базовый уровень)

---

Уровень образования (класс) *среднее общее образование (10- 11 класс)*

---

Количество часов 34

Учитель: Таранова Екатерина Николаевна

---

Программа разработана на основе:

- 
- 1.Примерной основной образовательной программы курса Экономика  
Рабочая программа : 10—11 классы : учебно-методическое пособие /  
Т. Л. Дихтяр. —М. : Дрофа, 2017 Рабочая программа курса «Экономика»  
разработана к учебнику «Экономика. 10—11 классы» Р. И. Хасбулатова.
  - 2.Основной образовательной программой школы (утверждена решением  
педагогического совета школы; протокол №1 от 31 августа 2021 года).
-

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.**

### ***Личностные результаты:***

- 1) осознание себя гражданами России, патриотами, ответственными членами российского общества; воспитание активной гражданской позиции, гордости за достижения своей родины;
- 2) формирование личных мотивов для получения экономических знаний и навыков, для выбора будущей профессии с опорой на экономические знания;
- 3) формирование умения принимать рациональные решения в условиях ограниченности ресурсов, оценивать и принимать ответственность за свои решения для себя и окружающих;
- 4) формирование умения оценивать и аргументировать свою точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- 5) приобретение опыта самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- 6) этические: знать правила поведения участников бизнеса, уважать частную и государственную собственность, знать свои права и обязанности в экономических сферах деятельности;
- 7) экологические: знать последствия внешних эффектов, уметь оценить воздействие различных видов экономической деятельности на окружающую среду.

### ***Метапредметные результаты:***

- 1) умение работать с различными источниками информации: составлять таблицы, графики, диаграммы, используя текстовую информацию; анализировать графики, диаграммы, таблицы, делать выводы;
- 2) регулятивные: умение планировать свою деятельность, ставить задачи, находить пути их решения, выделять этапы в достижении цели, составлять бюджеты, бизнес-планы и т. п.;
- 3) овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания;
- 4) коммуникативные умения и навыки в сфере экономической деятельности: умение выстраивать деловые отношения, доносить до слушателя свои предложения, принимать высказывания и суждения других;
- 5) умение создавать презентации, делать доклады, писать рефераты, эссе, участвовать в дискуссиях, аргументированно излагать свою точку зрения, уметь разрешать конфликты;
- 6) умение находить причинно-следственные связи, устанавливать закономерности, подтверждать конкретными примерами теоретические выкладки и экономические законы;
- 7) навыки проектной деятельности, умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- 8) соблюдение правил техники безопасности, эргономики, ресурсосбережения,

- гигиены, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 9) владение языковыми средствами для свободного выражения своих мыслей, в том числе умения свободно оперировать экономическими терминами и понятиями, переводить значения слов с иностранных языков, заменять их синонимами;
- 10) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, новых познавательных задач и методов их реализации.

***Предметные результаты*** (базовый уровень):

- 1) формирование представления об экономике как о научной дисциплине и как сфере деятельности индивидов, семей, фирм и государств;
- 2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;
- 3) проявление экономического мышления: умение принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, окружающих и общества в целом;
- 4) знание факторов, влияющих на изменение спроса и предложения товара, понимание сущности закона убывающей предельной полезности;
- 5) знание особенностей традиционной, централизованной, рыночной и смешанной экономических систем; понимание роли государства в рыночной экономике, пределов его вмешательства в экономику и его последствий;
- 6) знание роли и функций денег, особенностей денежного обращения; получение представления, как работает банковская система, умение просчитывать риски по кредитам и депозитам;
- 7) знание различных видов фирм, форм собственности, ответственности бизнеса; знание рыночных структур с совершенной и несовершенной конкуренцией, приёмов конкурентной борьбы;
- 8) применение полученных знаний и сформированных навыков для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);
- 9) знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- 10) понимание места и роли России в современной мировой экономике, умение ориентироваться в современных экономических событиях в России и в мире.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

### **10 КЛАСС (17 часов)**

#### **Базовый уровень**

**Экономика: наука и хозяйство. Главные вопросы экономики**

Экономика как наука и сфера деятельности человека. Предмет и методы экономической теории. Производство, распределение, обмен, потребление.

Главные вопросы экономики. Ограниченность ресурсов и рост потребностей. Свободные и экономические блага. Рациональное поведение потребителя.

Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Производительность труда.

### **Экономическая система государства**

Понятие экономической системы. Традиционная экономическая система. Рыночная экономическая система. Централизованная экономическая система. Сущность смешанной экономики. Прямые и косвенные формы и методы регулирования.

### **Спрос**

Понятие о рынке. Спрос и его содержание. Величина спроса.

Кривая зависимости спроса от цены. Эластичность спроса.

### **Предложение**

Объём предложения. Кривая предложения. Закон предложения. Рыночное предложение. Равновесная цена. Последствия введения фиксированных цен. Эластичность предложения.

### **Цена и стоимость. Альтернативная стоимость**

Понятие цены. Функции цен. Ценовой механизм. Цена продавца и цена покупателя. Стоимость товара.

### **Конкуренция. Типы рынков**

Понятие конкуренции, её сущность. Условия для конкуренции. Ценовая конкуренция. Неценовая конкуренция. Рыночные структуры. Модели современного рынка. Историческая эволюция рыночных структур.

Четыре модели рынка. Несовершенная конкуренция. Антимонопольная политика.

### **Доходы и расходы**

Доходы. Первичные и вторичные доходы. Доходы домохозяйств. Заработная плата. Номинальная и реальная заработная плата. Сбережения. Расходы. Закон Энгеля. Постоянные и переменные расходы. Потребительская корзина. Структура расходов домохозяйств. Страхование и страховые услуги. Понятие страхования. Стороны договора страхования.

### **Банки и банковская система**

Банки. Формирование банковской системы. Из истории банковского дела. Современные банки и банковская система. Центральный банк и его функции. Классификация банков и их кредитная (ссудная) деятельность. Кредиты. Ипотечное кредитование. Принципы кредитования. Депозиты. Дистанционное банковское обслуживание.

### **Деньги и финансы**

История появления денег. Бумажные деньги и законы их обращения. Функции денег. Денежное обращение. Денежные агрегаты. Денежный (финансовый) рынок, его структура и механизм. Инвестиционный капитал. Равновесие на денежно-финансовом рынке. Монетарная политика государства.

Ставка рефинансирования. Понятие и природа электронных денег. Международный и российский опыт внедрения электронных денег.

### **Фондовая биржа**

Фондовые биржи, их деятельность. История появления фондовых бирж. Современная фондовая биржа. Основные операции на фондовой бирже. Биржевые индексы. Фондовый рынок (рынок ценных бумаг). Внебиржевой рынок ценных бумаг. Фондовые инструменты. Участники фондового рынка.

## **Рынок труда. Безработица. Профсоюзы**

Труд и рынок рабочей силы. Особенности рынка рабочей силы и занятость.

Качество рабочей силы как фактор роста. Рабочая

сила и теория человеческого капитала. Структура рынка труда.

Безработица: фрикционная, структурная, циклическая, сезонная, скрытая.

Профсоюзы и их роль в защите интересов рабочих.

## **Фирма — главное звено рыночной экономики**

Фирмы и их задачи. Что такое фирма. Предпринимательство.

Экономические цели фирм. Правовые формы предприятий. Мелкие, средние и крупные фирмы. Страхование бизнеса. Акционерное предприятие. Издержки производства. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные издержки. Бухгалтерские и экономические издержки. Закон убывающей отдачи (доходности).

## **11 КЛАСС**

Базовый уровень 34 час.

### **Менеджмент и маркетинг**

Менеджмент. Общее понятие о менеджменте. Исторические этапы становления менеджмента. Современные тенденции менеджмента. Маркетинг. Понятие маркетинга. Из истории маркетинга. Сущность и содержание маркетинга.

### **Государственные финансы**

Государственный бюджет. Функции бюджета. Налоги — главный источник государственного бюджета. Из истории налогообложения. Экономическая сущность налогов. Виды налогов. Механизм налогообложения.

### **Государство и экономика**

Роль государства в экономике. Экономические функции государства. Типы государственной собственности. Виды национализации. Формы участия государства в экономике в современных условиях. Социалистическая национализация. Капиталистическая (кейнсианская) национализация. Денационализация (приватизация). Государственное регулирование экономики.

### **Основные макроэкономические показатели**

Валовой внутренний продукт и валовой национальный продукт. Измерение ВВП и ВНП. Номинальный и реальный ВВП. ВВП и ВНП на душу населения.

Национальный доход. Показатели экономического развития. Темпы роста ВВП. ВВП и инфляция. Социальные последствия инфляции.

### **Экономический рост**

Факторы экономического роста. Источники (факторы) роста. Инвестиции.

Влияние НТП и образования на экономический рост.

Экстенсивное и интенсивное развитие.

### **Цикличность развития экономики**

Циклическое развитие — свойство капиталистической экономической системы.

Циклическое развитие как закономерность. Торговые кризисы. Фазы экономического цикла. Кризисы. Механизм циклического движения и кризис.

Решение противоречий в ходе кризиса.

### **Международная торговля**

Международное разделение труда. Валютные курсы. Свободная торговля и протекционизм. ВТО. Россия и ВТО.

### **Российская Федерация в системе мирового хозяйства**

Место Российской Федерации в системе мирового хозяйства.

Общая характеристика экономики России. Основные макроэкономические показатели России. Место России в мировой экономике. Глобальные экономические проблемы современности.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Темы и количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>10 класс</b>  <b>Глава 1. Экономика: наука и хозяйство. Главные вопросы экономики ( 1 час)</b>	1 Экономика как наука. Рациональное поведение потребителя и производительность труда.	Дать определение экономики как науки, выявить цели и задачи. Организовывать свою познавательную деятельность Сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу. Формировать свою мысль. Делать выводы	1Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5. Популяризация научных знаний среди детей
<b>Глава 2. Экономическая система государства ( 1 час)</b>	2 Типы экономических систем. 3 Смешанная экономическая система	Формировать представление об экономических системах Организовывать свою познавательную деятельность Сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу. Определять проблему урока. Формировать представление о рыночной и смешанной экономической системе Высказывать свою точку зрения; аргументировать делать выводы Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность. Умение отличать известное	1Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5. Популяризация научных знаний среди детей

		от неизвестного в ситуации, специально созданной учителем	
<b>Глава 3. Спрос (1 час)</b>	4 Понятие о рынке. Величина спроса.	Формировать представление о спросе. Организовывать свою познавательную деятельность Сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу. Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке	1Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5. Популяризация научных знаний среди детей
<b>Глава 4. Предложение (1 час)</b>	5 Закон предложения. Равновесная цена.	Формировать представление о предложении. Организовывать свою познавательную деятельность. Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность. Умение ставить цель и выделять проблему урока	1Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5. Популяризация научных знаний среди детей
<b>Глава 5. Цена и стоимость. Альтернативная стоимость (1 час)</b>	6 Понятие цены. Функции цен. Стоимость товара.	Формировать представление о рыночных ценах. Применять системный подход, анализировать Проявлять интерес к поставленной задаче. Сохранять мотивацию к учебной деятельности. Добывать новые знания Умение осуществлять самооценку Формировать представление о рыночном равновесии. Уметь применять полученные знания Высказывать свою точку зрения; аргументировать делать выводы Сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу. Самостоятельно ставить уч.	1Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5. Популяризация научных знаний среди детей

		задачу, проектировать пути ее реализации, контролировать и оценивать свои достижения.	
<b>Глава 6. Конкуренция. Типы рынков (2 часа)</b>	7 Понятие конкуренции, её сущность. Несовершенная конкуренция. Антимонопольная политика. 8 Практическая работа. Работа с текстом по теме: «Конкуренция». П/р. Работа с текстом по теме: «Конкуренция».	Знать виды конкуренции. Изучить совершенную конкуренцию Организовывать свою познавательную деятельность Проявлять интерес к поставленной задаче. Сохранять мотивацию к учебной деятельности. Определять проблему урока Знать экономические методы борьбы в условиях конкуренции. Уметь определять несовершенную конкуренцию. Применять системный подход, анализировать Проявлять интерес к поставленной задаче. Сохранять мотивацию к учебной деятельности. Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию.	1Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5. Популяризация научных знаний среди детей
<b>Глава 7. Доходы и расходы (2 часа)</b>	9 Доходы. Расходы. 10 Страхование и страховые услуги.	Уметь: - объяснять значение основных понятий темы; - называть источники доходов, различать вторичные и первичные доходы; - приводить примеры доходов домохозяйств; - находить информацию о размере МРОТ и прожиточном минимуме в разных регионах страны, сопоставлять, делать выводы; - анализировать диаграммы и таблицы со статистическими данными, делать выводы на основе анализа; - называть виды сбережений, оценивать экономические риски; - составлять личный	1Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5. Популяризация научных знаний среди детей



		<p>бюджет и семейный бюджет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать реальную заработную плату;</li> <li>- объяснять различия в зарплате трудящихся разных стран</li> </ul>	
<p><b>Глава 8. Банки и банковская система (1 час)</b></p>	<p>11 Банки. Кредиты и депозиты</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать характеристику банковской системы страны;</li> <li>- сравнивать функции Центрального банка и коммерческих банков;</li> <li>- объяснять значение основных понятий темы;</li> <li>- просчитывать риски по кредитам;</li> <li>- рассчитывать выплаты по кредиту на основе примеров из реальной жизни;</li> <li>- находить информацию об условиях ипотечного кредитования в различных банках;</li> <li>- объяснять ответственность поручителя по кредитам;</li> <li>- называть виды депозитов, оценивать их преимущества и недостатки</li> </ul>	<p>1 Гражданское воспитание</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей</p>
<p><b>Глава 9. Деньги и финансы (1 час)</b></p>	<p>12 Денежный (финансовый) рынок, его структура и механизм.</p>	<p>Выявить причины возникновения денег. Изучить функции денег. Организовывать свою познавательную деятельность</p> <p>Проявлять интерес к поставленной задаче. Сохранять мотивацию к учебной деятельности. Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке</p> <p>Изучить функции денег. Организовывать свою познавательную деятельность</p> <p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу</p> <p>Умение ставить цель и</p>	<p>1 Гражданское воспитание</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей</p>

		выделять проблему урока	
<b>Глава 10. Фондовая биржа (1 час)</b>	13 Фондовые биржи, их деятельность.	Уметь: - объяснять значение основных понятий темы; - сравнивать различные ценные бумаги; - объяснять действия участников фондового рынка; - решать задачи на расчёт стоимости ценных бумаг; - искать информацию о биржевых индексах, - представлять доклады и презентации по теме	1Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5. Популяризация научных знаний среди детей
<b>Глава 11. Рынок труда. Безработица. Профсоюзы (2 часа)</b>	14 Труд и рынок рабочей силы. 15 Безработица. Профсоюзы	Изучить факторы, формирующие предложение на рынке труда. Организовывать свою познавательную деятельность Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность. Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке Изучить факторы, формирующие предложение и спрос на рынке труда. Применять системный подход, анализировать Проявлять интерес к поставленной задаче. Сохранять мотивацию к учебной деятельности. Определять проблему урока Изучить факторы формирования безработицы Применять системный подход, анализировать Проявлять интерес к поставленной задаче. Сохранять мотивацию к учебной деятельности Самостоятельно ставить учебную задачу, проектировать пути ее реализации, контролировать и	1Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5. Популяризация научных знаний среди детей

		оценивать свои достижения.	
<b>Глава 12. Фирма – главное звено рыночной экономики (2 часа)</b>	16 Предпринимательство. Правовые формы предприятий. 17 Постоянные и переменные издержки.	<p>Дать определение фирмы, знать ее цели</p> <p>Организовывать свою познавательную деятельность</p> <p>Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность.</p> <p>Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке</p> <p>Изучить виды затрат и прибыли</p> <p>Организовывать свою познавательную деятельность</p> <p>Проявлять интерес к поставленной задаче.</p> <p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности</p> <p>Умение ставить цель и выделять проблему урока</p>	<p>1Гражданское воспитание</p> <p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей</p>
<b>11 класс</b>			
<b>Глава 1. Менеджмент и маркетинг (2 часа)</b>	1 Менеджмент 2 Маркетинг	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение основных понятий темы;</li> <li>- давать характеристику различных школ менеджмента;</li> <li>- сравнивать, выявлять преимущества и недостатки различных школ управления;</li> <li>-высказывать своё мнение о социальной ответственности бизнеса, излагая его в виде эссе;</li> <li>- приводить примеры вертикальных, горизонтальных объединений фирм, конгломератов;</li> <li>- называть основные обязанности менеджеров компании;</li> <li>- давать характеристику управления на социалистическом предприятии, выявлять черты отличия от</li> </ul>	<p>1Гражданское воспитание</p> <p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей</p>

		<p>современного менеджмента фирмы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать роль рекламы в продвижении товара;</li> <li>- называть функции звеньев управления маркетинговыми операциями;</li> <li>- приводить примеры агрессивной рекламы, удачных и неудачных рекламных кампаний фирм;</li> <li>- объяснять функциональные обязанности мерчендайзеров и маркетологов</li> </ul>	
<p><b>Глава 2.</b> <b>Государственные финансы (4 часа)</b></p>	<p>3 Государственные финансы. Государственный бюджет 4 Налоги – главный источник государственного бюджета 5 Виды налогов. Механизм налогообложения 6 Практическая работа «Налоговая система и государственный бюджет»</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение основных понятий темы;</li> <li>- называть и объяснять бюджетные принципы, функции бюджета;</li> <li>- объяснять причины появления государственного долга и пути погашения долга;</li> <li>- проводить анализ государственного долга России и других стран мира на основе статистических материалов, собранных самостоятельно;</li> <li>- объяснять экономическую сущность налогов;</li> <li>- называть функции налогов, приводить примеры бюджетных фондов, выплат из этих фондов;</li> <li>- давать характеристику фискальной политики государства;</li> <li>- приводить примеры прямых и косвенных налогов, выявлять различия прямых и косвенных налогов;</li> <li>- находить информацию о механизмах налогообложения в разных странах;</li> <li>- делать выводы о степени социальной направленности фискальной политики</li> </ul>	<p>1 Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5. Популяризация научных знаний среди детей</p>

		<p>государств мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать механизм получения налоговых льгот, их социальную направленность;</li> <li>- решать задачи на вычисление налоговых выплат частного лица и фирм</li> </ul>	
<p><b>Глава 3. Государство и экономика ( 1 час)</b></p>	<p>7 Роль государства в экономике</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение основных понятий темы;</li> <li>- объяснять причины государственной экспансии в экономику;</li> <li>- раскрывать сущность закона Вагнера;</li> <li>- приводить примеры прямых и косвенных форм вмешательства;</li> <li>- называть экономические функции государства;</li> <li>- приводить примеры национализации и приватизации;</li> <li>- приводить примеры государственной собственности;</li> <li>- давать характеристику социалистической национализации;</li> <li>- выявлять особенности капиталистической приватизации;</li> <li>- выступать с докладами о национальных программах и проектах в России;</li> <li>- объяснять необходимость импортозамещения;</li> <li>- давать оценку ваучерной приватизации в России</li> </ul>	<p>1Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5. Популяризация научных знаний среди детей</p>
<p><b>Глава 4. Основные макроэкономические показатели (3 часа)</b></p>	<p>8 Валовой внутренний продукт и валовой национальный продукт 9 ВВП и ВНП на душу населения Национальный доход</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение основных понятий темы;</li> <li>- применять методы подсчёта ВВП и ВНП при решении задач по теме;</li> <li>- приводить примеры двойного счёта;</li> <li>- различать реальный и номинальный ВВП;</li> <li>- объяснять значение паритета покупательной способности, приводить примеры;</li> </ul>	<p>1Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5. Популяризация научных знаний среди детей</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть виды инфляции, объяснять социальные последствия инфляции;</li> <li>- описывать систему национальных счётов;</li> <li>- анализировать таблицы, делать выводы об уровне экономического развития разных стран;</li> <li>- называть секторы экономики</li> </ul>	
<b>Глава 5.</b> <b>Экономический рост</b> <b>( 2 часа)</b>	10 Экономический рост и его факторы 11 Современная трактовка экономического роста	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять формулу для определения экономического роста;</li> <li>- называть факторы экономического роста;</li> <li>- приводить примеры интенсивных и экстенсивных факторов экономического развития;</li> <li>- высказывать своё мнение о «ресурсном проклятии» экономики России, аргументировано доказывать свою точку зрения;</li> <li>- доказывать на примерах положительный и отрицательный эффекты мультипликатора;</li> <li>- раскрывать сущность акселератора</li> </ul>	1Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5. Популяризация научных знаний среди детей
<b>Глава 6.</b> <b>Цикличность развития экономики</b> <b>(2 часа)</b>	12 Цикличное развитие 13 Фазы экономического цикла. Кризисы	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение основных понятий темы;</li> <li>- приводить аргументы, подтверждающие цикличность развития экономики;</li> <li>- называть последовательно фазы экономического цикла, характеризовать явления в экономике, связанные с определённой фазой цикла;</li> <li>- обобщать мировой опыт, предлагая пути выхода из кризиса;</li> <li>- понимать причины и следствия мирового финансово-экономического кризиса 2008—2010 гг.;</li> <li>- раскрывать сущность теории Фридмэна</li> </ul>	1Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5. Популяризация научных знаний среди детей

		применительно к современной экономической ситуации	
<b>Глава 7. Международная торговля ( 2 часа)</b>	14 Международная торговля. Валютные курсы 15 Свободная торговля и протекционизм	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение основных понятий темы;</li> <li>- анализировать статистические данные, делать выводы;</li> <li>- классифицировать страны по объёму внешней торговли;</li> <li>- приводить примеры абсолютных и сравнительных преимуществ в мировой торговле;</li> <li>- приводить примеры свободно конвертируемых валют;</li> <li>- оценивать разные валютные курсы;</li> <li>-производить расчёты по конвертации валют;</li> <li>-решать практические задачи, используя современные данные, полученные самостоятельно из различных источников информации;</li> <li>- давать оценку структуры внешней торговли России;</li> <li>- аргументировать преимущества и недостатки вступления России в ВТО</li> </ul>	1Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5. Популяризация научных знаний среди детей
<b>Глава 8. Российская Федерация в системе мирового хозяйства (1 час)</b>	16 Место РФ в системе мирового хозяйства	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать характеристику экономики России;</li> <li>- называть основные макроэкономические показатели;</li> <li>- делать выводы о структуре хозяйства России;</li> <li>- объяснять причины изменения структуры хозяйства;</li> <li>- анализировать основные показатели участия России во внешнеэкономических</li> </ul>	1Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5. Популяризация научных знаний среди детей

		<p>связях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать характеристику внешнеторгового баланса России;</li> <li>- искать современные статистические данные об экономической ситуации в России, делать выводы, подтверждать их аргументами;</li> <li>-рассчитывать экспортную квоту России за разные годы, используя статистические данные, найденные самостоятельно;</li> <li>- объяснять сущность индекса концентрации экспорта и индекса диверсификации импорта;</li> </ul>	
<p><b>Глава 9. Экономические проблемы глобализации ( 1 час)</b></p>	<p>17 Глобальные экономические проблемы современности</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение основных понятий темы;</li> <li>- приводить примеры неравного потребления;</li> <li>-показывать на географической карте страны с высоким и низким уровнем потребления;</li> <li>- называть новые модели потребления.</li> </ul>	<p>1Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5. Популяризация научных знаний среди детей</p>

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания МО  
 учителей гуманитарного цикла  
 МБОУ СОШ № 12 им. И.С.Демьяненко  
 от 31августа 2021 года № 1  
 \_\_\_\_\_ Н.А.Грекова

СОГЛАСОВАНО  
 Заместитель директора по УВР  
 \_\_\_\_\_ Е.Н.Яковенко  
 31 августа 2021 года