

**Краснодарский край Выселковский район станица Новобейсугская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №12
имени Ильи Сергеевича Демьяненко станицы Новобейсугской
муниципального образования Выселковский район**

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2021 года протокол № 1
Председатель педсовета
_____ И.В. Ищенко

АДАптированная образовательная программа
(для обучающихся с умственной отсталостью)

по истории Отечества

Уровень образования (класс) основное общее образование (7-9 класс)

Количество часов 204

Учитель Таранова Екатерина Николаевна

Программа разработана на основе:

1. Авторской программы по истории для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: «Просвещение», 2013, утверждена Министерством образования РФ 10 апреля 2002. (№29/2065-п).
2. Основной образовательной программы школы (утверждена решением педагогического совета школы; протокол №1 от 31 августа 2021 года).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностными результатами выпускников средней школы по курсу экономики являются:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).
5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
8. Экологическое воспитание.

Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их - чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах,

происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей; развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения

заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя - необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Экологическое воспитание включает:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие основную школу, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика.

Метапредметные результаты:

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

Предметные результаты:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;

знать имена выдающихся деятелей XVIII в. (история, важнейшие факты их биографии); основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII—XVIII вв.; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

изученные виды исторических источников;

соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся:

устный опрос;

практическая работа;

тестирование;

анализ текста;

творческая работа (реферат, сообщение, доклад и т.д.);

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

7 класс

Введение в историю (2 часа).

Что такое история. Что изучает история.

Как пользоваться книгой по истории.

Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом. Устные, вещественные и письменные памятники истории.

Глава 1. Древняя Русь (11 часов)

Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской. Роды и племена восточных славян и их старейшины.

Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом. Славянская семья и славянский поселок. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян.

Обычаи и верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские воины и богатыри. Оружие и доспехи восточных славян. Дружинники.

Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Итогово-обобщающий урок

Глава 2. Древнерусское государство (10 часов)

Древнерусское государство Киевская Русь.

Образование государства восточных славян - Киевской Руси или Древней Руси. Об Аскольде, Дире и их походах в Византию. Князь Игорь из рода Рюриковичей. Первые русские князья: Олег, Игорь, Святослав. Княгиня Ольга. Как княгиня Ольга отомстила древлянам. Сын князя Игоря и Ольги – Святослав.

Итогово-обобщающий урок

Глава 3. Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства (14 часов)

Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства.

Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки.

Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Образование Русской Церкви под управлением патриарха Константинополя. Священники и проповедники. Святые люди и подвижники. Образование первых русских монастырей.

Правление Ярослава Мудрого и укрепление единого русского государства. Первые русские монеты. Создание первого русского сборника законов «Русская правда». Первые русские библиотеки Ярослава Мудрого.

Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г.

Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств.

Период раздробленности: ослабление обороноспособности Руси.

Киевское княжество в XII веке. Борьба князей за титул «великого Киевского князя»

Итогово-обобщающий урок

Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями (15 часов)

Русь в борьбе с иноземными завоевателями.

Монголо-татары: жизнь и быт кочевников, основные занятия, торговля, военные походы.

Монголо-татарское войско и его вооружение, военная дисциплина. Объединение монголо-татарских орд под властью Чингисхана.

Нашествие монголо-татар на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батые на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Русь под монголо-татарским игом. Монголо-татарское государство Золотая Орда.. Соппротивление русских людей монголо-татарам и против Золотой Орды.

Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва и «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

Владимирская Русь при Дмитрие Донском. Противостояние Орде. Сергей Радонежский. Отражение ордынских набегов. Борьба Дмитрия Донского против хана Мамае. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы.

Наследники Дмитрия Донского. Государь всея Руси - Иван III. Монархия. Принятие единого сборника законов Российского государства - Судебника.

Итогово-обобщающий урок

Глава 5. Единое Московское государство (16 часов)

Единое Московское государство.

Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный. Начало правления Ивана Грозного. Близкое окружение царя. Земский собор, реформы Избранной Рады.

Воины Ивана Грозного с западными странами. Опричнина. Погромы в Новгороде и конец опричнины. Покорение Сибири.

Россия после Ивана Грозного: Лжедмитрий 1 = самозванец. Лжедмитрий 2. Семибоярщина. Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский.

Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов.

Раскол в Русской православной церкви, укрепление южных границ России.

Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI-XVII веках.

8 класс

Тема 1. Российское государство в конце XVII- начале XVIII века (15 часов)

Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель — Н. Зотов.

Тяготы семейных раздоров в период правления Софьи. «Потешные» войска в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Подавление бунта стрельцов, борьба с Софьей за власть. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова.

Великое посольство, учеба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками.

Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий.

Строительство Петербурга. Реформа государственного управления, создание Сената и коллегий.

Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера и др.

Титулование Петра Великим, отцом Отечества; введение Сенатом и Синодом звания императора для русских царей. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

Глава 2. Российская империя после Петра I. (12 часов)

Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к

Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны: «Доимочный» приказ, Тайная канцелярия. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др.

Царствование Елизаветы Петровны — возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности.

Личность Екатерины. Политика «просвещенного абсолютизма». Уложенная комиссия. Достижения в государственном правлении Екатерины II: создание новых законов о вреде жестоких наказаний и пыток, о «рукоделии» (ремеслах), о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, уничтожение Тайной канцелярии, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных и богоугодных заведений. Развитие промышленности, торговли, ремесел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов (Одесса, Николаев, Екатеринославль, Рыбинск и др.). Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, договор с Турцией в Яссах (1791), утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе.

Правление Павла I (1796—1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками.

Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы.

Убийство Павла I.

Глава 3. Российская империя в первой половине XIX века. (16 часов)

Правление Александра I (1801—1825). Личность «благословленного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землей за выкуп. Обострение внешнеполитической обстановки. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России.

Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Состояние французской и русской армий накануне войны. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар Москвы, Бородинская битва.

Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движения в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжелое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ.

Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.

Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры

самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России.

Внешняя политика России: присоединение части Армении, война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853—1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой под командованием адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнет крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.

Глава 4. Россия в конце XIX – начале XX века (25 часов)

Правление императора Александра II (1855—1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы. Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение Городской думы (распорядительный орган). Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний. Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти. Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии. Окончательное присоединение Кавказа к России. Русско-турецкая война (1877—1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.

Приход к власти императора Александра III. Суд над народолюбцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания. Экономическая политика Александра III: ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.

Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министров, Особые совещания, Сенат, Святейший Синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства). Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы.

Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв., промышленный подъем: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина.

Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России.

Кризис промышленности 1900—1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в.

Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905—1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, ее значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, ее деятельность.

Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Черное море, Дальний Восток.

Русско-японская война (1904—1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Содействие России в создании союза Балканских государств. Участие России в Первой мировой войне. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915 г., потеря русской армией своих завоеваний.

Военные поражения как причина политического кризиса в российском обществе. Февральская революция. Подписание манифеста об Отречении Николая II от власти. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Кризис власти. Судьба семьи Николая I

9 КЛАСС

Глава 1. Россия в начале XX в (10 часов)

Правление Николая II. Экономический кризис в начале XX в. Антиправительственные движения начала XX века: выступления рабочих и аграрное движение. Революционные события 1905—07 годов. Понятие революция. «Кровавое воскресенье» и восстание на броненосце «Потемкин». Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые Реформы П. А. Столыпина и их итоги. Русско-японская война. Падение Порт-Артура, гибель крейсера «Варяг». Героизм и самоотверженность русских солдат. Черда побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А. А. Брусилова. Экономическое положение в стране во время I Мировой войны.

Глава 2. Россия в 1917 – 1920 годах (11 часов)

Отречение царя от престола. Временное правительство и Советы народных депутатов. Захват власти большевиками в Петрограде. Низложение Временного правительства и захват Зимнего дворца. Провозглашение Советской власти. Первый руководитель Советского государства — В. И. Ленин. Первые декреты Советской власти. Отношение Советской власти к православной церкви, разрушение храмов, репрессии против священников и монахов. Уничтожение всей царской семьи.

Гражданская война и интервенция «Белое» движение и его лидеры: А. И. Деникин, П. Н. Врангель, А. В. Колчак, Л. Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М. Н. Тухачевский, М. В. Фрунзе, С. М. Буденный, В. И. Чапаев.

Противостояние «красных» и «белых». Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно. Иностранная интервенция и ее последствия. Экономическая политика Советской власти. Упадок промышленного производства, продразверстка. Недовольство населения, голод, разруха, страдания людей.

Глава 3. Советская Россия – СССР в 20 – 30-е годы XX века (9 часов)

Переход Советской страны к нэпу. Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР. Положение народов Советской страны.

Образование первых общественных организаций: пионерская, комсомольская, профсоюзы.

Смерть первого главы Советского государства В. И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина.

Индустриализация, коллективизация и их результаты.

Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства.

Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Новая Конституция страны 1936 г. Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20—40 годов. Наука и культура. Ликвидация массовой неграмотности. Великие научные открытия (И. П. Павлов, Сеченов, К. А. Тимирязев, Н. Е. Жуковский, К. Э. Циолковский, Н. И. Вавилов).

Глава 4. СССР во Второй мировой и Великой отечественной войне 1941 – 1945 годов (14 часов)

Советская страна накануне суровых испытаний

Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй Мировой войны.

Великая Отечественная война Советского Союза

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Роль Г. К. Жукова в войне. Битва под Москвой и ее историческое значение. Панфиловцы. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Партизанское движение. Героизм тружеников тыла. Города-герои России.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории Европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии.

Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии. Конец второй Мировой войны.

Глава 5. Советский Союз в 1945 - 1991 годах (15 часов)

Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности.

Смерть И. В. Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Международный фестиваль молодежи в Москве.

Экономическая и социальная политика Л. И. Брежнева. Освоение целины. Война в Афганистане.. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране.

Правозащитники (А. Д. Сахаров, А. И. Солженицын, С. Ковалев).

Борьба за власть после смерти Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике.

Обострение международных отношений в стране. Распад СССР. Суверенная Россия. Первый президент России — Б. Н. Ельцин.

Глава 6. Новая Россия в 1991 – 2003 годах (5 часов)

Принятие новой Конституции России и избрание Государственной Думы. Экономические реформы. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.

Президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В. В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность.

Литература и искусство во второй половине XX века. Современное состояние науки, культуры и образования в стране.

Глава 7. Наш регион в 21 веке (4 часа)

Наш регион в 21 веке.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС (68 часов)

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика	Основные направления воспитательной деятельности
Введение в историю (2 часа)	1 Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории.	Личностные. Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. Коммуникативные. Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Регулятивные. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Познавательные. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
	2 Счет лет в истории.		
Глава 1. Древняя Русь (11 часов)	3 Происхождение славян	Личностные. Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. Коммуникативные. Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Регулятивные. Принимать и сохранять цели и задачи решения	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе
	4 В каких местах селились славяне		
	5 Славяне и соседние народы		
	6 Облик славян и черты их характера		
	7 Развитие торговли. Путь «из варяг в греки»		
	8. Земледелие-		

	основное занятие славян.	<p>типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. Познавательные. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами процесса.</p>	<p>российских традиционных ценностей</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p>
	9 Организация жизни славян.		
	10 Как менялась жизнь людей в общине.		
	11 Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян		
	12 Языческие традиции восточных славян.		
	13 Повторительно-обобщающий урок по 1 главе.		
<p>Глава 2. Древнерусское государство (10 часов)</p>	14 Как возникло древнерусское государство.	<p>Личностные. Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны. Коммуникативные. Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Регулятивные. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. Познавательные. Применять начальные сведения о сущности и особенности объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с</p>	<p>1. Гражданское воспитание</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p>
	15 О чём рассказывает древняя летопись.		
	16 Об Аскольде, Дире и их походах в Византию.		
	17 Повторительно-обобщающий урок.		
	18 Контрольное тестирование		
	19 Князь Олег.		
	20 Князь Игорь (913-945)		
	21 Княгиня Ольга.		
	22 Сын князя Игоря и Ольга-Святослав.		
	23 Повторительно-обобщающий урок по 2 главе.		

		содержанием конкретного учебного предмета и для разрешения познавательных и практических задач. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	
Глава 3. Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства (14 часов)	24 Сыновья князя Святослава.	Личностные. Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны. Коммуникативные. Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Регулятивные. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Познавательные. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания):
	25 Князь Владимир Красное Солнышко.		
	26 Крещение Руси.		
	27 Расцвет русского государства при Ярославе Мудром (1019- 1054).		
	28 Русская Правда Ярослава Мудрого.		
	29 Русь после смерти Ярослава Мудрого.		
	30 Князь Владимир Мономах.		
	31 Распад Руси на отдельные княжества в XII веке.		
	32 Контрольное тестирование.		
	33 Новгородская республика. Господин Великий Новгород.		
	34 Торговля и ремёсла Новгородской земли.		
	35 Князь Юрий Долгорукий(1132-1157)		
	36 Культура Руси в X-XIII веках.		
	37 Культура Руси в X-XIII веках.		

<p>Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями. (15 часов)</p>	38 Монголо-татары.	Личностные.	<p>1. Гражданское воспитание</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания):</p>
	39 Битва на реке Калке.	Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны.	
	40 Нашествие монголов на Русь	Коммуникативные. Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	
	41 Князь Александр Невский(1236-1263).	Регулятивные. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.	
	42 Ледовое побоище.	Общение и взаимодействие с учителем и учениками по совместной деятельности или обмену информацией.	
	43 Объединение русских земель против Золотой орды.	Способность действовать с учетом позиции других и уметь согласовывать свои действия.	
	44 Князь Иван Калита (1325-1340)	Познавательные. Применять начальные сведения о сущности и особенности объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для разрешения познавательных и практических задач.	
	45 Московский князь Дмитрий Иванович Донской(1350-1389)	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и	
	46 Куликовская битва		
	47 Наследники Дмитрия Донского. Василий Тёмный.		
	48 Собрание Руси Иваном III. Освобождение Руси от Золотой Орды.		
49 Управление государством Иваном III.			
50 Укрепление Московского государства.			

		процессами.	
	51 Повторительно-обобщающий урок по 4 главе.		
	52 Контрольное тестирование		
Глава 5. Единое Московское государство. (16 часов)	53. Первый русский царь Иван IV Грозный.	Личностные. Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны.	1. Гражданское воспитание
	54. Земский собор, реформы Избранной рады.	Коммуникативные. Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
	55. Войны Ивана Грозного.	Регулятивные. Осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
	56. Опричнина.	Способность действовать с учетом позиции других и уметь согласовывать свои действия.	5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания):
	57. Покорение Сибири.	Познавательные. Использовать логические действия сравнение, анализ, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической	
	58. Россия после Ивана Грозного. Борис Годунов.		
	59. Лжедмитрий I – самозванец.		
	60. Лжедмитрий II. Семибоярщина.		
	61. Минин и Пожарский: за веру и Отечество!		
	62. Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов(1645-1676).		
	63. Раскол в русской православной церкви.		
	64. Укрепление южных границ России.		
	65. Развитие России в XVII веке.		

	66. Культура России в XVI- XVII веках.	деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	
	67.Повторительно-обобщающий урок по 5 главе.		
	68. Контрольное тестирование		
8 класс (68 часов)			
Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика	Основные направления воспитательной деятельности
Глава 1.Российское государство в конце XVII- начале XVIII века. (15 часов)	1. Наше Отечество – Россия в XVII веке.	<p>Личностные. Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p> <p>Коммуникативные. Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Познавательные. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию</p>	1. Гражданское воспитание
	2.Наше Отечество – Россия в XVII веке.		2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
	3.Детство и юность Петра I (1672-1689).		3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
	4.Борьба за власть. Правление Софьи.		5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания):
	5.Начало правления Петра I.		
	6.Великое посольство(1697-1698). Возвращение Петра I в Москву.		
	7.Северная война (1700-1721).		
	8. Основание Петербурга.		
	9.Заслуги Петра Великого в истории России. Промышленность и сельское хозяйство.		
	10.Заслуги Петра Великого в истории России. Изменения в управлении государством.		
	11.Заслуги Петра Великого в истории России. Табель о рангах. Указ о единонаследии.		
	12.Образование и культура при Петре I.		
	13.Семья Петра I.		

	14.Повторительно-обобщающий урок по 1 главе.		
	15.Повторительно-обобщающий урок по деятельности Петра I.		
<p align="center">Глава 2. Российская империя после Петра I. (12 часов)</p>	1.Екатерина I	<p>Личностные. Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p> <p>Коммуникативные. Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p> <p>Познавательные. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами процесса.</p>	<p>1. Гражданское воспитание</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания):</p>
	2.Пётр II.		
	3.Анна Иоанновна и Иван VI.		
	4.Царствование Елизаветы Петровны(1741		
	5. Царствование Елизаветы Петровны(1741		
	6. Воцарение Петра III		
	7. Начало царствования Екатерины II		
	8. Войны в России в период правления Екатерины II.		
	9.Как управляла Россией Екатерина II. Восстание Пугачева.		
	10.Развитие образования при Екатерине II. Конец правления Екатерины Великой.		
	11.Повторительно-обобщающий урок по 2 главе.		
	12.Контрольное тестирование по 2 главе.		

<p>Глава 3. Российская империя в первой половине XIX века. (16 часов)</p>	<p>1. Отношения со странами Европы в конце XVIII - начале XIX века.</p> <p>2. Отношения со странами Европы в конце XVIII - начале XIX века.</p> <p>3. Начало правления Александра I. Реформы. Аракчеевщина</p> <p>4. Вторжение армии Наполеона в Россию.</p> <p>5. Битва за Смоленск.</p> <p>6. Отечественная война 1812.</p> <p>7. Отечественная война 1812.</p> <p>8. Отечественная война 1812.</p> <p>9. Отечественная война 1812.</p> <p>10. Начало правления Николая I. Восстание декабристов.</p> <p>11. Реформы Николая I.</p> <p>12. Войны на Кавказе. Отношение России с другими странами при Николае I.</p> <p>13. Крымская война. Оборона Севастополя.</p> <p>14. Оборона Севастополя.</p> <p>15. Повторительно-обобщающий урок по 3 главе.</p> <p>16. Контрольное тестирование по 3 главе.</p>	<p>Личностные.</p> <p>Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Применять начальные сведения о сущности и особенности объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для разрешения познавательных и практических задач. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания,</p>	<p>1. Гражданское воспитание</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания):</p>
--	--	---	---

		отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	
<p>Глава 4. Россия в конце XIX – начале XX века.</p> <p>(25 часов)</p>	1. Царь-освободитель Александр II (1855-1881).	<p>Личностные.</p> <p>Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию</p>	<p>1. Гражданское воспитание</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания):</p>
	2. Отмена крепостного права.		
	3. Военные реформы Александра II.		
	4. Международные отношения России при Александре II.		
	5. Русско-турецкая война 1877-1879 гг.		
	6. Революционные организации в России в конце XIX века.		
	7. Революционные организации в России в конце XIX века.		
	8. Повторительно-обобщающий урок.		
	9. Контрольное тестирование		
	10. Царь Александр III миротворец (1881-1894 гг.).		
	11. Царь Александр III миротворец (1881-1894 гг.).		
	12. Царь Александр III миротворец (1881-1894 гг.).		
	13. Царь Александр III миротворец (1881-1894 гг.).		
	14. Последний российский Император – Николай II (1894-1917).		
	15. Россия в начале		

царствования Николая II.	<p>Бережно относиться к культурно - историческому наследию страны.</p> <p>Коммуникативные. Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p>Регулятивные. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p> <p>Общение и взаимодействие с учителем и учениками по совместной деятельности или обмену информацией. Способность действовать с учетом позиции других и уметь согласовывать свои действия.</p> <p>Познавательные. Применять начальные сведения о сущности и особенности объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для разрешения познавательных и практических задач. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
16. Реформы П. А. Столыпина	
17. Война с Японией.	
18.Начало революционных выступлений 1905-1907 годов.	
19. Серебряный век русской культуры.	
20. Россия перед Первой мировой войной(1908-1914).	
21. Участие России в Первой мировой войне.	
22. Участие России в Первой мировой войне.	
23.Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II.	
24.Повторительно-обобщающий урок.	
25.Контрольное тестирование по 4 главе.	

9 класс (68 часов)			
Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика	Основные направления воспитательной деятельности
Глава 1 «Россия в начале XX века» (10 часов)	1. Начало правления Николая II.	<p>Личностные.</p> <p>Бережно относиться к культурно - историческому наследию страны.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию</p>	<p>1. Гражданское воспитание</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания):</p>
	2 Русско – Японская война 1904 – 1905г.		
	3 Первая Русская революция.		
	4 Появление первых политических партий.		
	5 Реформы государственного управления.		
	6 Николай II, Ленин (Ульянов).		
	7 Реформы П.А Столыпина.		
	8 Серебряный век русской культуры.		
	9 Россия в первой мировой войне.		
	10 Повторительно – обобщающий урок. Тема: «Россия в начале XX века».		
Глава 2. «Россия в 1917 – 1920 годах» (11 часов)	11 Февральская революция и отречение царя от престола.	<p>Личностные.</p> <p>Бережно относиться к культурно - историческому наследию страны.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и</p>	<p>1. Гражданское воспитание</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей</p>
	12 Захват власти большевиками в Петрограде.		
	13 Взятие Зимнего Дворца.		
	14 Установление Советской власти.		
	15 Начало Гражданской войны и интервенции.		

	<p>Создание Белой и Красной армий.</p> <p>16 Борьба между «красных» и «белых»</p> <p>17 Крестьянская война против «красных» и «белых».</p> <p>18 Генерал Юденич и Батько Махно.</p> <p>19 Экономическая политика Советской власти.</p> <p>20 Жизнь и быт людей в годы Революции</p> <p>21 Повторительно - обобщающий урок. Тема: «Россия в 1917 – 1920гг».</p>	<p>сверстниками.</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию</p>	<p>на основе российских традиционных ценностей</p> <p>5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания):</p>
<p>Глава 3. «Советская Россия – СССР в 20 – 30 –е годы» (9 часов)</p>	<p>22 Новая экономическая политика.</p> <p>23 Образование СССР.</p> <p>24 Изменение в системе государственного управления. Культ И. В. Сталина.</p> <p>25 Индустриализация в СССР.</p> <p>26 Коллективизация крестьянского хозяйства.</p> <p>27 Новая Конституция страны 1936 год.</p> <p>28 Развитие науки и культуры в СССР в 20 – 30 годы.</p> <p>29 Жизнь и быт советских людей в 20 - 30г.</p> <p>30 Повторительно - обобщающий урок. Тема: «Советская Россия – СССР в</p>	<p>Личностные.</p> <p>Бережно относиться к культурно - историческому наследию страны.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию</p>	<p>1. Гражданское воспитание</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания):</p>

	20 – 30 годы».		
Глава 4. «Великая Отечественная война 1941 – 1945 годы» (14 часов)	31 СССР накануне Второй мировой войны.	Личностные. Бережно относиться к культурно - историческому наследию страны. Коммуникативные. Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Регулятивные. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Познавательные. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания):
	32 Нападение Японии на СССР.		
	33 Советский Союз в начале Второй мировой войны.		
	34 Начало Великой Отечественной войны.		
	35 Битва за Москву.		
	36 «Все для фронта! Все для победы!»		
	37 Блокада Ленинграда.		
	38 Сталинградская битва.		
	39 Борьба советских людей на оккупированной территории.		
	40 Битва на Курской дуге.		
	41 Героизм тружеников тыла.		
	42 Окончание Великой Отечественной войны.		
	43 Вступление СССР в войну с Японией.		
44 Повторительно - обобщающий урок. Тема: «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг».			
Глава 5. Советский Союз в 1945 – 1991гг. (15 часов)	45 Возрождение страны после войны.	Личностные. Бережно относиться к культурно - историческому наследию страны.	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование
	46 Борьба за власть после смерти И. В. Сталина.		
	47 Реформы Н. С. Хрущева.		

	<p>48 Жизнь советских людей в годы правления Хрущева.</p> <p>49 Достижения в науке и технике в 50 – 60г.</p> <p>50 Освоение космоса.</p> <p>51 Хрущевская оттепель.</p> <p>52 И. В. Курчатов и А. И. Солженицын.</p> <p>53 Экономика и политика в эпоху «застоя».</p> <p>54 Внешняя политика Советского Союза в 70 годы. Афганская война.</p> <p>55 Советская культура и интеллигенция в годы «застоя».</p> <p>56 Жизнь и быт людей в 70 – 80г. XX в.</p> <p>57 Реформы М. С. Горбачева.</p> <p>58 Распад СССР.</p> <p>59 Повторительно – обобщающий урок. Тема: «Советский союз в 1945 – 1991г».</p>	<p>Коммуникативные.</p> <p>Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию</p>	<p>русской идентичности</p> <p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе русских традиционных ценностей</p> <p>5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания):</p>
<p>Глава 6. «Новая Россия в 1991 – 2002 гг» (5 часов)</p>	<p>60 Экономические реформы Б. Н. Ельцина.</p> <p>61 Реформы государственного управления.</p> <p>62 Развитие науки и культуры в 90-е годы</p> <p>63 Продолжение реформ в России.</p> <p>64 Повторительно - обобщающий урок. Тема: «Новая</p>	<p>Личностные.</p> <p>Бережно относиться к культурно - историческому наследию страны.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	<p>1. Гражданское воспитание</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование русской идентичности</p> <p>3.Духовное и нравственное воспитание детей</p>

	Россия в 1991 - 2002г».	<p>Регулятивные.</p> <p>Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию</p>	<p>на основе российских традиционных ценностей</p> <p>5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания):</p>
<p>Глава 7. Наш регион в 21 веке (4 часа)</p>	65 Краеведческая работа.	<p>Личностные.</p> <p>Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края.</p> <p>Предметные результаты</p> <p>Рассказывать о ключевых событиях истории Кубани в 21 веке. Описывать образ жизни, культурные традиции народов Кубани.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Использовать информационные ресурсы. Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.</p>	<p>1. Гражданское воспитание</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p>
	66 Краеведческая работа.		
	67 Краеведческая работа.		
	68 Краеведческая работа.		

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания МО
 учителей гуманитарного цикла
 МБОУ СОШ № 12 им. И.С.Демьяненко
 от 31 августа 2021 года № 1
 _____ Н.А.Грекова

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 _____ Е.Н.Яковенко
 31 августа 2021 года

