

**Краснодарский край Выселковский район станица Новобейсугская  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 12  
имени Героя Советского Союза  
Ильи Сергеевича Демьяненко станицы Новобейсугской  
муниципального образования Выселковский район**

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 31 августа 2021 года протокол № 1

председатель \_\_\_\_\_ И.В.Ищенко

**АДАптированная образовательная программа**  
(для обучающихся с умственной отсталостью)

по обществознанию

Уровень образования (класс) основное общее образование (8-9 класс)

Количество часов 68

Учитель Таранова Екатерина Николаевна

Программа разработана на основе:

1. Программы курса «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5 – 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций» (М.: Просвещение, 2013)
2. Основной образовательной программы школы (утверждена решением педагогического совета школы; протокол №1 от 31 августа 2020 года).

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДИЕТА, КУРСА**

Обучающиеся с ОВЗ получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, при условиях создания специальных условий и предоставления специальных образовательных услуг, учитывающих общие и дифференцированные особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития. Требования к уровню образования обучающихся данной категории соотносятся со стандартом ФГОС основного общего образования.

*Требования к личностным результатам освоения адаптированной образовательной программы:*

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).
5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
8. Экологическое воспитание.

### **Гражданское воспитание включает:**

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их - чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

### **Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:**

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития

программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

- повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

#### **Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:**

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

#### **Приобщение детей к культурному наследию предполагает:**

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей; развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

### **Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:**

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

### **Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:**

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

### **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:**

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя - необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

### **Экологическое воспитание включает:**

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие основную школу, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика.

*Требования к метапредметным результатам освоения адаптированной образовательной программы.*

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования предполагают овладение обучающимися с ЗПР межпредметными понятиями и универсальными учебными действиями:

**1) регулятивными:**

- действиями планирования (осознавать учебную задачу; ставить цель освоения раздела учебной дисциплины; определять возможные и выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебных действий, строить алгоритмы реализации учебных действий);
- действиями по организации учебной деятельности (организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; выполнять и контролировать подготовку домашних заданий);

**2) познавательными:**

- конспектировать заданный учебный материал;
- подбирать необходимый справочный материал из доступных источников;
- проводить наблюдение, на основе задания педагога;
- использовать разнообразные мнемические приемы для запоминания учебной информации;
- выделять существенные характеристики в изучаемом учебном материале;
- проводить классификацию учебного материала по заданным педагогом параметрам;
- устанавливать аналогии на изученном материале; адекватно использовать усвоенные понятия для описания и формулирования значимых характеристик различных явлений);

**3) коммуникативными:**

- аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию, содержащую освоенные термины и понятия);

**4) практическими:**

- способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,
- владение навыками проектной деятельности (самостоятельно выполнять задания педагога с целью более глубокого освоения учебного материала с использованием учебной и дополнительной литературы; выполнять практические задания по составленному совместно с педагогом плану действий).

ФГОС предоставляет возможность дифференцированного подхода к освоению содержательного и деятельностного компонентов учебных программ, распределяя планируемые результаты освоения учебных программ по блокам «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», должны быть освоены всеми обучающимися, в том числе и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Дифференцирующий потенциал проявляется здесь в том, что освоение программы предусмотрено «как минимум на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность».

**Человек. Деятельность человека**

**Учащийся научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

### **Общество**

#### **Учащийся научится:**

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

### **Социальные нормы**

#### **Учащийся научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

### **Сфера духовной культуры**

#### **Учащийся научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;

- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

### **Социальная сфера**

#### **Учащийся научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

### **Политическая сфера жизни общества**

#### **Учащийся научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

### **Гражданин и государство**

#### **Учащийся научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;

- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

## **Основы российского законодательства**

### **Учащийся научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

## **Экономика**

### **Учащийся научится:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;



- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Задания для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются по категориям знать, понимать, применять, где знать – это припоминание информации, понимать – понимание поставленной задачи, условий ее выполнения, применять – использование полученных знаний для решения задач.

### **8 класс**

#### **1. Глава. ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО**

Что делает человека человеком? Человек, общество, природа. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. Как стать личностью.

#### **2. Глава. СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ**

Сфера духовной жизни. Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор – это ответственность. Образование. Наука в современном обществе. Религия как одна из форм культуры.

#### **3 Глава. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА**

Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение.

#### **4 Глава. ЭКОНОМИКА**

Экономика и её роль в жизни общества. Главные вопросы экономики. Собственность. Рыночная экономика. Производство — основа экономики. Предпринимательская деятельность. Роль государства в экономике. Распределение доходов. Потребление. Инфляция и семейная экономика. Безработица, её причины и последствия. Мировое хозяйство и международная торговля.

### **9 класс**

#### **1 Глава. Политика.**

Политика и власть. Государство. Политические режимы. Правовое государство  
Гражданское общество и государство  
Участие граждан в политической жизни  
Политические партии и движения

#### **2 Глава. Право**

Роль права в жизни общества и государства  
 Правоотношения и субъекты права  
 Правонарушения и юридическая ответственность  
 Правоохранительные органы  
 Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. Права и свободы человека и гражданина  
 Гражданские правоотношения  
 Право на труд. Трудовые правоотношения  
 Семейные правоотношения  
 Административные правоотношения  
 Уголовно-правовые отношения  
 Социальные права  
 Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.  
 Правовое регулирование отношений в сфере образования.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 8 КЛАСС (34 часа)

| Тема                                       | Кол-во часов | Планируемые результаты (характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся)   | Основные направления воспитательной деятельности  |
|--|--------------|---|---|
| Вводный урок                               | 1            | <b>Вспомнить</b> основные итоги прошлого года обучения.<br><b>Познакомиться</b> с основным содержанием курса 8 класса. <b>Наметить</b> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. <b>Определить</b> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся |   |
| <b>Личность и общество (6 ч)</b>           |              |   |   |
| Что делает человека человеком?             | 1            | <b>Выявлять</b> отличия человека от животных. <b>Объяснять</b> человеческие качества. <b>Характеризовать</b> и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. <b>Объяснить</b> понятие «самореализация». <b>Приводить</b> примеры основных видов деятельности человека.                              | 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей |
| Человек, общество, природа                 | 1            | <b>Оценивать</b> утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. <b>Характеризовать</b> возможности человеческого разума. <b>Раскрывать</b> значение моральных норм. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций.  | 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)                    |
| Общество как форма жизнедеятельности людей | 1            | <b>Выделять</b> существенные признаки общества. <b>Называть</b> сферы общественной жизни. <b>Показывать</b> на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.  | 5. Популяризация научных знаний среди детей   |
| Развитие общества                          | 1            | <b>Выявлять</b> изменения социальной структуры, связанные в постиндустриальное общество.  | (Ценности научного  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   | <b>Раскрывать</b> смысл понятия «общественный прогресс». <b>Характеризовать и конкретизировать</b> фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). <b>Характеризовать</b> глобальные проблемы.   | познания)<br><b>7.Трудовое</b> воспитание и профессиональное самоопределение           |
| Как <b>сталь</b> личностью              | 1 | <b>Раскрывать</b> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. <b>Выявлять и сравнивать</b> признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры. |  |
| Практикум по теме «Личность и общество» | 1 | <b>Систематизировать</b> знания по теме. Выявлять затруднения и пути из решения.  |  |
| <b>Сфера духовной культуры (8 ч)</b>    |   |   |  |
| Сфера <b>духовной</b> жизни             | 1 | <b>Определять</b> сущностные характеристики понятия «культура». <b>Различать и описывать</b> явления духовной культуры. <b>Характеризовать</b> духовные ценности русского народа. <b>Выражать</b> своё отношение к тенденциям в культурном развитии.  | 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей |
| Мораль                                  | 1 | <b>Объяснять</b> роли морали в жизни общества. <b>Характеризовать</b> основные принципы морали. <b>Характеризовать</b> моральную сторону различных социальных ситуаций. <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.  | 4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)                    |
| Долг и совесть                          | 1 | <b>Осуществлять</b> рефлекссию своих нравственных ценностей. <b>Приводить</b> примеры из произведений художественной литературы и личного опыта проявления долга и совести.   | 5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности                                   |
| Моральный выбор – это ответственность   | 1 | <b>Приводить</b> примеры морального выбора. <b>Давать</b> нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.  | научного познания)<br><b>7.Трудовое</b> воспитание и профессиональное                  |
| Образование                             | 1 | <b>Оценивать</b> значение образования в информационном обществе.  |  |

|   |   |   |                          |
|---|---|---|--------------------------|
|   |   | <b>Характеризовать</b> с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. <b>Обосновать</b> своё отношение к непрерывному образованию.  | ьное самоопределение     |
| Наука в современном обществе                | 1 | <b>Характеризовать</b> науку как особую систему знаний.<br><b>Объяснять</b> возрастание роли науки в современном обществе   |                          |
| Религия как одна из форм культуры           | 1 | <b>Определять</b> сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. <b>Объяснять</b> сущность и значение веротерпимость.<br><b>Раскрывать</b> сущность свободы совести. <b>Оценивать</b> своё отношение к религии и атеизму.  |                          |
| Практикум по теме «Сфера духовной культуры» | 1 | <b>Систематизировать</b> знания по теме.<br><b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.<br><b>Уметь</b> применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. <b>Выделять</b> нравственный аспект поведения. <b>Соотносить</b> поступки и события с принятыми этическими принципами. <b>Уметь</b> строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении    |                          |
| <b>Социальная сфера (5 ч)</b>               |   |   |                          |
| Социальная структура общества               | 1 | <b>Выявлять и различать</b> разные социальные общности и группы.<br><b>Раскрывать</b> причины социального неравенства. <b>Характеризовать</b> причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи; <b>показывать</b> пути их разрешения.   | 1.Гражданское воспитание |
| Социальные статусы и роли                   | 1 | <b>Называть</b> позиции, определяющие статус личности. <b>Различать</b> предписанный и достигаемый статусы. Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. <b>Описывать</b> основные социальные роли старших подростков. <b>Характеризовать</b> межпоколенческие отношения в современном обществе. <b>Выражать</b> собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями |                          |
| Нации и межнациональные                     | 1 | <b>Знать</b> и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия  |                          |

|                                      |   |   |   |
|--------------------------------------|---|---|---|
| отношения                            |   | «этнос», «нация», «национальность».<br><b>Конкретизировать</b> примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.<br><b>Характеризовать</b> противоречивость межнациональных отношений в современном мире. <b>Объяснять</b> причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения |   |
| Отклоняющееся поведение              | 1 | <b>Объяснять</b> причины отклоняющегося поведения. <b>Оценивать</b> опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. <b>Оценивать</b> социальное значение здорового образа жизни   |   |
| Практикум по теме «Социальная сфера» | 1 | Систематизировать знания по теме. <b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников  |   |
| <b>Экономика (13 ч)</b>              |   |   |   |
| Экономика и её роль в жизни общества | 1 | <b>Раскрывать роль</b> экономики в жизни общества. <b>Объяснять</b> проблему ограниченности экономических ресурсов. <b>Различать</b> свободные и экономические блага.   | 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)<br><br>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
| Главные вопросы экономики            | 1 | <b>Описывать</b> решения основных вопросов участниками экономики. <b>Различать и сопоставлять</b> основные типы экономических систем. <b>Характеризовать</b> способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах   |   |
| Собственность                        | 1 | <b>Объяснять</b> смысл понятия «собственность». <b>Характеризовать и конкретизировать</b> примерами формы собственности. <b>Называть</b> основания для приобретения права собственности. <b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности   |   |
| Рыночная экономика                   | 1 | <b>Характеризовать</b> рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. <b>Характеризовать</b> условия функционирования рыночной экономической системы. <b>Описывать</b> действие рыночного механизма   |   |
|                                      |   |   |   |

|                                    |   |  |
|------------------------------------|---|--|
|                                    |   | формирования цен на товары и услуги.   |
| Производство —<br>основа экономики | 1 | <b>Различать</b> товары и услуги как результат производства. <b>Называть и иллюстрировать</b> примерами факторы производства. <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства   |
| Предпринимательская деятельность   | 1 | <b>Сравнивать</b> различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. <b>Объяснять</b> преимущества и недостатки малого бизнеса. <b>Выражать</b> собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. <b>Оценивать</b> возможности своего участия в предпринимательской деятельности |
| Роль государства в экономике       | 1 | <b>Характеризовать</b> экономические функции государства. <b>Описывать</b> различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. <b>Различать</b> прямые и косвенные налоги. <b>Раскрывать</b> смысл понятия «государственный бюджет». <b>Анализировать</b> примеры государственной политики регулирования доходов и расходов          |
| Распределение доходов              | 1 | <b>Называть</b> основные источники доходов граждан. <b>Раскрывать</b> причины неравенства доходов населения. <b>Объяснять</b> необходимость перераспределения доходов. <b>Анализировать</b> примеры государственных мер социальной поддержки населения   |
| Потребление                        | 1 | <b>Описывать</b> закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. <b>Характеризовать</b> виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. <b>Раскрывать</b> на примерах меры защиты прав потребителей   |
| Инфляция и семейная экономика      | 1 | <b>Различать</b> номинальные и реальные доходы граждан. <b>Показывать</b> влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. <b>Называть и иллюстрировать</b> примерами формы сбережений граждан. <b>Оценивать</b>   |

|   |           |  |  |
|---|-----------|--|--|
|   |           | способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. <b>Характеризовать</b> роль банков в сохранении и приумножении доходов населения   |  |
| Безработица, её причины и последствия                         | 1         | <b>Характеризовать</b> безработицу как закономерное явление рыночной экономики. <b>Называть и описывать</b> причины безработицы. <b>Различать</b> экономические и социальные последствия безработицы. <b>Объяснять</b> роль государства в обеспечении занятости. <b>Оценивать</b> собственные возможности на рынке труда |  |
| Мировое хозяйство и международная торговля                    | 1         | <b>Описывать</b> реальные связи между участниками международных экономических отношений. <b>Характеризовать</b> причины формирования мирового хозяйства. <b>Объяснять и конкретизировать</b> примерами направления внешнеторговой политики государства. <b>Раскрывать</b> смысл понятия «обменный валютный курс»         |  |
| Практикум по теме «Экономика»                                 | 1         | <b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников  |  |
| Повторительно-обобщающее занятие по теме «Человек и общество» | 1         | Провести диагностику результатов обучения в 8 классе.  |  |
| Итого   | <b>34</b> |  |  |
| <b>9 КЛАСС (34 часа)</b>                                      |           |  |  |
| Вводный урок  | 1         | <b>Вспомнить</b> основные итоги прошлого года обучения. <b>Познакомиться</b> с основным содержанием курса 9 класса. <b>Наметить</b> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. <b>Определить</b> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся     |  |
| <b>Тема 1. Политика (14 часов)</b>                            |           |  |  |
| Политика и власть   | 1         | Развитие памяти. <b>Уметь</b> анализировать политическую систему государства. Знать признаки легитимности власти. Знать понятия по теме.   | 1.Гражданское воспитание<br>2.Патриотическое |
| Государство   | 2         | <b>Знать</b> теории происхождения  |  |

|                                      |   |  |   |
|--------------------------------------|---|--|---|
|                                      |   | государства, предпосылки его появления, функции, формы.  | воспитание и формирование российской идентичности |
| Политические режимы                  | 2 | Развитие логики и мышления. <b>Уметь:</b> сравнивать две формы правления: <b>республику и монархию</b> ;<br>разъяснять сущность демократической формы правления;<br>анализировать политическую систему государства.<br><b>Знать</b> понятия: <b>монархия, республика, демократия, аристократия, тирания, олигархия, охлократия, импичмент, принципы демократии</b> |   |
| Правовое государство                 | 2 | <b>Уметь:</b> называть формы правления, формы национально-государственного устройства;<br>объяснять роль политики в жизни общества;<br>характеризовать государство;<br>приводить примеры участия граждан в политической жизни;<br>высказывать свое отношение к достижениям и проблемам процесса модернизации России.   |   |
| Гражданское общество и государство   | 2 | <b>Уметь</b> анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы, участвовать в дискуссии. <b>Описывать и давать</b> характеристику основным политическим объектам, выделяя их существенные признаки <b>Умение</b> анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы.  |   |
| Участие граждан в политической жизни | 2 | <b>Уметь</b> анализировать, доказывать свою точку зрения, владеть монологической речью, уметь слушать, уметь работать с дополнительной литературой. <b>Уметь</b> участвовать в дискуссии.  |   |
| Политические партии и движения       | 1 | Развитие речи. <b>Знать:</b> причины возникновения, признаки и особенности партий.<br><b>Уметь</b> работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии. <b>Знать</b> понятия:   |   |
| Практикум по теме «Политика»         | 2 |  |   |



| Тема 2. Право (19 часов)  |   |  |  |
|---|---|--|--|
| Роль права в жизни общества и государства                           | 1 | <b>Уметь:</b> разъяснять сущность права, а также различные его значения; правильно употреблять понятие «право» в вариативных контекстах;   | 1.Гражданское воспитание<br>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности   |
| Правоотношения и субъекты права                                     | 1 | Развитие речи. <b>Знать:</b> что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие;   | 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей   |
| Правонарушения и юридическая ответственность                        | 1 | Формирование логических взаимосвязей по теме. <b>Знать</b> основные положения урока разъяснять сущность таких понятий, как «правосознание» и «правовая культура» личности; раскрывать важнейшие признаки правоотношений. Определять особенности правонарушений ; объяснять различия между проступком и преступлением; называть главные черты юридической ответственности | 4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)<br>5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) |
| Правоохранительные органы   | 1 | <b>Знать</b> функции, цели и задачи правоохранительных органов; Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов; <b>Умение</b> сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные задания.   | 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение   |
| Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. | 2 | Развитие слуховой и зрительной памяти. <b>Знать</b> основные положения Конституции РФ, принципы основного закона жизни. Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей <b>Умение</b> работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.                                |  |
| Права и свободы человека и гражданина                               | 2 | <b>Умение</b> работать с текстом учебника, правовыми документами, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.   |  |
| Гражданские правоотношения  | 1 | <b>Знать</b> обязанности граждан. Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей.   |  |
| Право на труд. Трудовые правоотношения                              | 1 | Коррекция речи. <b>Знать</b> основные положения трудового кодекса, и др. международных документов, классифицировать права, отличать права.   |  |

|   |    |   |  |
|---|----|---|--|
| Семейные правоотношения                                   | 1  | <b>Умение</b> работать с текстом учебника, правовыми документами, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.  |  |
| Административные правоотношения                           | 1  | <b>Умение</b> сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные задания.   |  |
| Уголовно-правовые отношения                               | 1  | <b>Знать</b> функции, цели и задачи правоохранительных органов; Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;  |  |
| Социальные права  | 1  | Развитие речи. <b>Уметь</b> работать с текстом учебника, документами, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ, отвечать на проблемные вопросы. |  |
| Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов | 1  | Развитие памяти. <b>Знать</b> основы международного гуманитарного права   |  |
| Правовое регулирование отношений в сфере образования      | 1  | Развитие речи. <b>Уметь</b> работать с текстом учебника, документами, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ, отвечать на проблемные вопросы. |  |
| Практикум по теме «Право»                                 | 2  | <b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников   |  |
| Заключительный урок                                       | 1  | Провести диагностику результатов обучения в 9 классе.   |  |
| Итого   | 34 |   |  |

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания МО  
 учителей гуманитарного цикла  
 МБОУ СОШ № 12 им. И.С.Демьяненко  
 от 31 августа 2021 года № 1  
 \_\_\_\_\_  
 Н.А.Грекова

СОГЛАСОВАНО  
 Заместитель директора по УВР  
 \_\_\_\_\_  
 Е.Н.Яковенко  
 31 августа 2021 года