Краснодарский край, Выселковский район, станица Новобейсугская
(территориальный, административный округ (город, район, поселок)
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №12 им. И.С. Демьянеко станицы Новобейсугской муниципального образования Выселковский район
(полное наименование образовательного учреждения)

Ищенко Ирина Валентиновна

Подписан: Ищенко Ирина Валентиновна
DN: ИНН=232801808736, СНИЛС=06162304020, E=school12@vis.kubannet.ru, C=RU, S=Краснодарский край, L=ст. Новобейсугская, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИЛЬИ СЕРГЕЕВИЧА ДЕМЬЯНЕНКО СТАНИЦЫ НОВОБЕЙСУГСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСЕЛКОВСКИЙ РАЙОН, G=Ирина Валентиновна, SN=Ищенко, T=Директор, CN=Ищенко Ирина Валентиновна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.12.12 11:32:23+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол №1
от «_28_» августа 2020 года
Председатель педсовета
_____И.В.Ищенко
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Юный эколог»

Тип программы: тематическая
Срок реализации программы: 3 года (1-3 класс)
Возраст обучающихся: 7-9 лет
Количество часов: 102 ч
Учитель (составитель): Кожухова Светлана Николаевна

Пояснительная записка

Программа кружка «Юный эколог» разработана с целью расширения курса «Окружающий мир» и направлена на реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.

Данная образовательная программа имеет экологобиологическую направленность.

Курс направлен на развитие и совершенствование непрерывного и всестороннего экологического просвещения учащихся.

1 .Личностные, метапредметные и предметные результаты

Кружок ≪Юный эколог≫ способствует осмыслению личностных универсальных действий, в результате которых у выпускника начальной школы должны быть сформированы:

- мотивы, выражающие его потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности;
- ценностно-смысловая ориентация (осознание ценности природы и необходимости нести за нее ответственность; понимание необходимости соблюдать правила экологического поведения в быту и на природе; стремление к сохранению и укреплению своего здоровья);
- базовые историко-культурные представления и гражданская идентичность (осознание себя гражданином России, жителем своего края; желание ориентироваться в важнейших для страны событиях и видеть свое место в них);
- любовь к Родине, выраженная в интересе к ее природе, культуре, истории, вероисповеданиям, в желании участвовать в делах и событиях по охране природных и культурных памятников;
- базовые нравственно-этические ценности (уважение к чувствам верующих людей, пиетет к культовым сооружениям; учет нравственных позиций других людей);
- учебно-познавательный интерес к учебному предмету, информационным источникам, способам постановки опытов, наблюдений; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям, выраженный в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтения социального способа оценки успешности учения.

Программными предметными результатами изучения кружка «Юный эколог», необходимыми для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин, являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (доступных для осознания младшими школьниками);
- сформированность умения наблюдать, исследовать явления и объекты окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов и характеризовать факты и события культуры, истории общества, религии;
- сформированность умения работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, определитель, схема,

Интернет);
- сформированность умения осуществлять информативный поиск в словарях, справочниках, картах, определителях (в том числе на электронных носителях), в Интернете для выполнения учебного задания или для практических целей;
- способность использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта, схемы маршрутов) и их условные обозначения для поиска необходимой информации и объяснения социальных и природных явлений;
- способность использовать готовые модели и другие источники информации (расписания поездов, самолетов, пассажирских автобусов, схемы экскурсионных маршрутов) для поиска и использования необходимой информации в быту;
- умение составлять список используемой литературы и Интернет-адресов;
- способность сотрудничать и проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая позицию партнера (сверстника, взрослого) при общении и взаимодействии, допуская возможность существования у партнера другой точки.

Потребность в экологическом образовании связана с необходимостью обеспечения благоприятной среды для жизни человека. Качество окружающей среды определяет здоровье – основное право человека и главная цель развития цивилизации. Поэтому экологическое образование и воспитание должно не просто проникнуть в структуру системы образования, а стать одной из ее основ.

В процессе становления современной концепции экологического образования экологическому воспитанию придается значение как средству оптимизации взаимодействия человека с природой. Следовательно, формирование ответственного отношения к природе может рассматриваться как результат экологического образования и воспитания.

Программа «Юный эколог» решает проблемы занятости школьников в свободное от учебного процесса время, адаптация в социуме, а так же помогает реализовать познавательный интерес ребят на практике.

Эта программа актуальна, так как образование и воспитание школьников в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с молодёжью. Внимание учащихся концентрируется на современных проблемах во взаимоотношениях человеческого общества и природы, путях их успешного разрешения и преодоления. Данная особенность программы в значительной степени способствует активизации краеведческих исследований. На занятиях осуществляются межпредметные связи с биологией, географией, химией, технологией, изобразительным искусством.

Данная программа отличается от других тем, что она способствует формированию умений и навыков в проведении исследовательской работы, развитию творческой деятельности учащихся, нацеливает на правильное поведение в природе, ориентирует на бережное отношение к окружающей среде. Значение

экологических законов, их соблюдение и умелое использование необходимо для выживания человечества.

Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Метапредметные результаты
1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.
2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем.
3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем.
Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).

Предметные результаты
В результате изучения кружка «Юный эколог» обучающиеся на ступени начального общего образования:
• получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
• обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
• приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социальногуманитарных
наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ

(метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
• получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
• познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
• получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
• примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Ожидаемые результаты

К концу учебного года дети должны знать и уметь:
- называть природные объекты и воспроизводить их по требованию взрослого;
- правильно вести себя по отношению к окружающим объектам и нести ответственность за свои поступки, и понимать их последствия для окружающего мира;
- владеть и самостоятельно реализовывать элементарные навыки рационального природопользования;
- знать условия существования живого организма и зависимости пребывания его в разных условиях.
- понимать ценность природных объектов.

В результате освоения содержания курса кружка «Юный эколог» у детей формируются общие учебные умения, навыки и способы деятельности: личностные, коммуникативные, личностные, познавательные и регулятивные.

Срок реализации программы 3 года.

2.**Содержание изучаемого курса.**

Содержание программы представлено различными видами трудовой деятельности (работа с бумагой, тканью, работа с природным материалом, работа с бросовым материалом и т.д.) и направлена на овладение школьниками необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с разными материалами, изготовление игрушек, различных предметов для школы и дом

1. Спортивно-оздоровительное:

- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на занятиях игровых моментов, физ. минуток.
- Ведение бесед «Полезные привычки», «Разговор о правильном питании».

2. Общекультурное направление

- Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических открытых мероприятий для школьников в параллели, для родителей;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области.

3. Общеинтеллектуальное направление:

- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- Разработка проектов к занятиям, выполнение рефератов, мини-докладов;

4. Духовно-нравственное направление:

- Выставки рисунков, поделок.
- Оформление газет, плакатов с напоминанием экологических законов;
- Тематические классные часы;
- Конкурсы экологических знаков, песен, стихотворений.
- Написание сочинений о природе родного края

5. Социальная деятельность:

- Проведение субботников;
- Работа на пришкольном участке.
- Разведение комнатных цветов.
- Акция «Спаси дерево», «Помоги птицам»
- Акция «Тёплый дом».

Экоинформация используется для обсуждения экологических проблем в мире. Отличительной чертой является использование статистического материала, ярких примеров взаимоотношения человека и природы, дискуссионных фактов, краткость сообщений.

Устные журналы обладают широкими возможностями для рассмотрения различных аспектов проблемы охраны природы в мире, в своей стране, в области.

Беседа широко используется в формировании экологического сознания детей. Беседы могут быть как плановыми, тематическими, так и ситуационными, возникающими на экскурсиях, прогулках. Методическую основу беседы составляет система логически выстроенных, кратких и чётких вопросов, обращённых к детям, побуждающих их к размышлениям над проблемой. Для снятия утомления целесообразно вводить элементы игр, викторин, загадки и т. д.

Конкурсы могут быть не только фрагментами других мероприятий, но и самостоятельными мероприятиями. Важнейшими методическими компонентами конкурса являются наличие чётких критериев, гласности, соревновательности. Подведение итогов конкурса можно приурочить к экологическому празднику.

Игры способствуют расширению знаний о природе, формирует нравственные представления, способность предвидеть следствие по причине, развивает воображение, формирует потребность положительного воздействия на природу, инициативу, находчивость. Выбирая игру, необходимо помнить о том, что тема и форма игры должна соответствовать возрасту и опыту детей.

Экскурсии имеют большое воспитательное значение, так как в ходе них в значительной мере разрешаются противоречия между внешними и внутренними стремлениями воспитанников, между житейскими и научными представлениями, между отрицательным опытом ребёнка и требованиями к нему со стороны воспитателей.

К числу сравнительно новых в экологическом воспитании можно отнести **дискуссию**. Целью дискуссии является поиск решения актуальных экологических проблем. Дискуссии формируют научные экологические знания, вырабатывают умения аргументировать свои высказывания, используя научные факты, опираться на мнение известных специалистов, формируют у старшеклассников гражданские позиции и установки. Сценарий дискуссии составляется заранее, продолжительность не должна превышать 1,5 часов. Тема дискуссии формулируется в виде проблемы.

ЭКТД. Целесообразно использовать новые формы работы по экологическому воспитанию – *экологические коллективные творческие дела (ЭКТД).* По характеру ведущей деятельности их можно условно разделить на общественные, трудовые, познавательные, художественные, творческие, наполнив их экологическим содержанием.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования, предлагаются встречи с

местными зоологами, охотниками, рыбаками. Такие встречи сопровождаются видеороликами, беседами, просмотром фотографий, посещение краеведческого музея.

Для развития творческих способностей необходимо дать ребенку возможность проявить себя в активной деятельности широкого диапазона. Наиболее эффективный путь развития индивидуальных способностей, развития творческого подхода к своему труду - приобщение детей к продуктивной творческой деятельности.

3.Тематический план

№	ТЕМЫ	Содержание программного материала 1 года обучения
1	Что такое экология?	Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выяснением, что такое экология. Экология – это наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля.
2	Мой дом	Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и городе. Составление детьми рассказа о своем доме, рисунки.
3	Мой двор	Экскурсия на пришкольный участок. Техника безопасности, уборка территории, беседа, игры.
4	Экскурсия в природу	Правила поведения в парке, сбор природного материала. Беседа, рассказы детей.
5	Экскурсия в природу	Правила поведения у водоёма. Сбор природного материала. Беседа. Рассказы детей.
6	Возможности природного материала	Изготовление поделок и аппликаций из природного материала: «Ёжик», «Рыбка» . Беседа о разнообразии рыб.
7	Возможности природного материала	Изготовление поделок и аппликаций из природного материала: «Бабочка», «Цветы» . Беседа о разнообразии бабочек.
8	Влияние природы на эмоции человека.	Беседа «Влияние природы на эмоции человека», прослушивание записи «Звуки леса»
9	Влияние природы на эмоции человека.	Беседа, просмотр зарисовок и картин великих художников. Самостоятельные зарисовки пейзажей.
10	Викторина «по лесной тропе»	Вопросы и задания на знание названий птиц, животных, времен года, художников.

11	Планета Земля в Солнечной системе	Знакомство детей с названием планет, их расположением. Образованием планет.
12	Планета Земля в Солнечной системе	Конкурс рисунков «Планеты»
13	Солнце – источник тепла и света	Беседа «Как появилось солнце?». Изготовление объемного солнца из бумаги.
14	Небесные тела	Беседа: «Что такое небесное тело?», астероиды, метеориты, метеоры.
15	Небесные тела	Аппликация «Звездное небо»
16	Земля, на которой мы живем!	Знакомство детей с размерами земли, с глобусом. Изготовление из пластилина макета земли.
17	Земля, на которой мы живем!	Растительный мир Земли. Беседа о многообразии растительного мира. Рисование полевых цветов «Ромашка», «Лютик»
18	Экология и мы	Беседа «Почему погибают растения», просмотр презентаций о редких растениях, о растениях, занесенных в Красную книгу России.
19	Экология и мы.	Беседа: «Зимний сад» Сахалинской области. Просмотр фотографий . Теплицы, парники. Их значение.
20	Принятие в юные экологи, праздник	Праздник, с участием родителей.
21	Неживая природа	Беседа :Что относится к неживой природе» явления природы.
22	Вода, её признаки и свойства	Знакомство детей со свойствами воды. Растворение соли, сахара, соды. Рисование рек, ручейков.
23	Берегите воду!	Беседа об охране воды. Что такое очистительные сооружения. Рисование экологических знаков , сохраняющих качество воды.
24	Знаки, напоминающие о правилах поведения в природе.	Работа с пластилином. Размазывание пластилина по контуру знаков.
25	Экскурсия к реке.	Беседа «какие бывают реки». Обсуждение экологических проблем в разные сезоны. Правила поведения у реки.
26	Водоемы.	Беседа «Что такое водоемы, водохранилище». Какие кусочки природы человек может сделать у себя на

		участках. Лепка своего участка с водоемом.
27	Птицы водоемов.	Беседа «Разнообразие животного мира водоемов». Прослушивание голосов птиц. Раскрашивание цапли, утки.
28	Разнообразие животных	Беседа «Заповедники». Рисование животных «Медведь, заяц».
29	Разнообразие животных.	Лепка лисы, зайца. Беседа о питании лесных животных.
30	Что такое зоопарк?	Беседа «Зоопарк». Для чего люди создают зоопарки? Какие животные имеются в зоопарке Южно- Сахалинска. Фотоконкурс. «Я был в зоопарке»
31	Что такое зоопарк?	Рисование животных нашего зоопарка. Мини –зоопарк дома. Рассказы детей о домашних питомцах.
32	Мой любимец.	Беседа о животных, которые живут в квартире человека. Рассказы детей о своих питомцах, рисование своих питомцев.
33	Домашние животные.	Беседа о домашних животных и их пользе. Рисование свиньи.
34	Обобщающее занятие «Окружающая среда»	Обобщающий час. Презентация к занятию, сценки с участием родителей и учеников, чтение стихотворений.
№	**ТЕМЫ**	**Содержание программного материала 2 года обучения**
1	Что такое экология?	Знакомство детей с целями и задачами 2 года обучения.
2	Экологическая игра «В гости к Лешему»»	Беседа о сказочных чудищах, экологическая игра. Рисунки детей сказочных персонажей.
3	Экскурсия. Правила заготовки природного материала.	Правила поведения на берегу моря, реки. Беседа: Что можно собирать не в ущерб природе.
4	Рисуем зелёные листья.	Рисование листьев, раскрашенные красками. Составление из крашеных листочков узоров.
5	Конкурс рисунков. «Самый красивый узор»	Конкурс крашенных листочков и узоров из них. Игра «Угадай что нарисовано»
6	Аппликация из сухих листьев «Бабочка»	Беседа «Почему люди делают гербарий? Как использовать сухие листья? Выполнение аппликации из сухих листьев.

7	Аппликация из сухих листьев «Павлин»	Беседа «Природная красота птиц». Выполнение аппликации.
8	Экскурсия в лес. «Красота природы»	Экскурсия проходит в лесу. Беседа о разнообразии красок, разнообразии растительности. Сбор веточек, листочков.
9	Изготовление поделок с природного материала. «Лебеди»	Беседа о красоте лебедей. Вспоминаем в каких сказках присутствовали лебеди. Как и за что люди любят этих птиц. Изготовление поделок.
10	Изготовление поделок из природного материала «Олени»	Беседа о благородном олене, их питании , их месте проживания. Изготовление поделок.
11	Беседа: Поговорим о чистоте леса.	Беседа о том как и зачем мы должны беречь лес. Сочинение рассказов, сказок на тему «Очистим лес от мусора».
12	Викторина. «Осенний лес»	Викторина , беседа о красоте осеннего леса. Разнообразие осенних красок.
13	Беседа: Лесные жители.	Беседа о лесных жителях, о насекомых, их необходимости . Сочинение рассказов о насекомых, мелких животных.
14	Беседа : Влияние природы на эмоции человека.	Прослушивание музыкальных произведений. Просмотр картин великих художников. Сочинения и рассказы детей о настроении в лесу, на море, у реки.
15	Беседа «Игры природы»	В беседе затрагиваем климатические изменения. Осадки, явления природы.
16	Праздник «Это нам природа принесла»	С участием родителей проводится праздник, на котором можно сделать выставку продукции из овощей, фруктов.
17	Проект «Животный мир родного края»	Обсуждение плана работы над проектом. Подготовка и сбор информации о животных родного края.
18	Проект «Животный мир родного края»	Сбор информации, оформление проекта. Представление на обсуждение своих набросков.
19	Защита проектов.	Выставка проектов, защита проектов каждой группы.
20	Музыкальная игра «Узнай голос»	Беседа «Какие голоса имеют птицы, звери. Игра.
21	Растения на окне.	Беседа о разнообразии растений, от куда прибыли некоторые растения. Каким образом растения выживают в комнатных условиях.
22	Зачем нам растения на подоконнике?	Беседа о красоте и разнообразии растений. Полезные и лекарственные растения.

23	Правила пользования растениями.	Беседа о правилах ухаживания за растениями. Рассказы детей о своих комнатных растениях.
24	Экологическая викторина «Этот цветок мне знаком»	Викторина . Дети повторяют и знакомятся с экзотическими растениями.
25	Зачем зимой кормят птиц?	Беседа о птицах, зимующих в родном лесу, дворе. Уточнение знаний видов птиц. Беседа «Почему мы подкармливаем птиц?»
26	Экскурсия. «Помоги пернатым»	Экскурсия в лес с привлечением родителей, для установки кормушек. Подкормка птиц.
27	Экологические знаки «Снег должен быть белый»	Беседа о значении снега для человека, животных. О необходимости очистительных сооружений.
28	Скоро Весна «Мы за чистоту!»	Беседа «Почему по весне появляются мусорные «подснежники», как с ними бороться.
29	Я рисую красоту. Конкурс рисунков.	Беседа о красоте весны. Рисование весенних изменений в природе. Конкурс рисунков.
30	Познакомьтесь! Это грязнуля!	Беседа о личной гигиене. Как не стать грязнулей.
31	Зачем мыть руки, лицо и нос? Беседа о гигиене.	Беседа о личной гигиене. Уточняем знания детей о пользе чистой кожи, чистых рук, носа, глаз.
32	Скоро лето! Мы в гостях у природы!	Беседа о правилах поведения в природе при прогулках в лесу, пикниках, рассказы детей о прогулках в природе семьей.
33	Правила поведения в природе.	Беседа о правилах поведения у моря, у реки. Подведение итогов работы кружка.
34	Обобщающее занятие. «Праздник чистюль!»	Праздник совместный с родителями. Участие детей в сценках, чтение стихотворений, песни.

№	**ТЕМЫ**	**Содержание программного материала 3 года обучения**
1	Моя малая Родина (конкурс рисунков)	Знакомство с природными красотами Земли, показ фотографий природных сообществ. Рисование по

		представлению, конкурс рисунков, подведение итогов.
2	Дом, где мы живём	Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в доме. Беседа, рассказы детей. Работа в группах. Рисование плакатов: грязный и чистый дом. Подведение итогов.
3	Экскурсия в природу	Правила поведения в парке, сбор природного материала. Беседа, рассказы детей.
4	Возможности природного материала	Самостоятельное изготовление поделок из природного материала.
5	Возможности природного материала	Выставка поделок, сделанные детьми самостоятельно и с помощью родителей.
6	Планеты солнечной системы.	Знакомство детей с образованием планет, их размерами.
7	Планеты солнечной системы.	Продолжение знакомства с планетами солнечной системы. Лепка планет из пластилина. Создание макетов.
8	Небесные тела	Образование небесных тел. Составление собственных легенд образования небесных тел.
9	Экскурсия в лес. «Красота природы»	Экскурсия проходит в лесу. Беседа о разнообразии красок, разнообразии растительности. Сбор веточек, листочков.
10	Беседа «Игры природы»	Вспоминаем сезонные изменения в природе. Расширяем знания о явлениях природы: смерч, гроза…
11	Растительный мир.	Беседа о многообразии растительного мира нашего края. Растения, занесенные в Красную книгу.
12	Охрана растений.	Работа с пластилином , размазывание по контуру «Василек».
13	Чистота – залог здоровья.	Беседа о содержании домашних животных. Рисование конюшни, коровника.
14	Чтение рассказов о животных.	Библиотечные книжки. Беседа о животных, описанных в книгах писателями. Час чтения .
15	Проект «Животные»	Беседа по созданию проекта о животных. Распределение обязанностей. Просмотр литературы, картинок. Составление плана работы.
16	Проект «Животные»	Организация работы групп, оформление титульных листов. Рисование животных, аппликации, лепка.

17	Проект «Животные»	Выставка проектов и их защита.
18	Экскурсия в библиотеку.	Экскурсия в библиотеку. Природа Сахалинской области.
19	Викторина «Встречи с животными»	Викторина о животных, диких и домашних.
20	В мире животных	Ролевая игра «В мире животных» распределение ролей, создание посильных декораций.
21	Мой самый лучший друг.	Беседа «Кто может быть другом человеку?». Рассказы детей о своих друзьях, событиях из их жизни.
22	Спешим на помощь природе.	Беседа « Как человек может помочь природе?» правила поведения в лесу, у водоема. Создание знаков запрещающих и разрешающих.
23	Комнатные растения.	Беседа о разнообразии комнатных растений. Рисование растений с натуры: фиалка, герань.
24	Комнатные растения.	Беседа «Уход за комнатными растениями». Игра «Кто прав».
25	Почему они такие разные?	Беседа о теплолюбивых и холодолюбивых растениях, о светолюбивых и тенелюбивых.
26	Культурные растения.	Беседа о культурных растениях. Значение культурных растений в жизни человека.
27	Культурные растения.	Беседа «Уход за культурными растениями». Аппликация методом обрыва «Колосок пшеницы»
28	Откуда появились ткани.	Беседа о культурных растениях: лён, хлопчатник.
29	Почему исчезают поля?	Беседа об экологических проблемах полей. Роль человека в восстановлении природного баланса.
30	Обобщающее занятие «Растения»	Игровое занятие. Загадки, интересные вопросы, игры.
31	Мы за чистоту!	Рисование плакатов, рисунков о чистоте природы. Коллективная работа с помощью родителей.
32	Домашние животные.	Беседа о животных, которые дают человеку мясо и молоко. Лепка животных: корова, конь, свинья.
33	Мы за экологическую культуру!	Беседа об экологической культуре людей. Подведение итогов работы кружка.

34	Мы – юные экологи!	Праздник совместно с родителями. Проведение праздника на природе. Игры с экологическими знаками, эстафеты по экологической тропе.

Согласовано Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов от «28» августа 2020 г. № 1 _____ /В.А. Иванникова/ подпись руководителя МО ОУ (расшифровка подписи)	Согласовано Заместитель директора по ВР _____ /С.В. Лесных/ (подпись) (расшифровка подписи) «28» августа 2020 г.