|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТАна заседании педагогического советаПротокол № 1 от 31.08.2017  | УТВЕРЖДАЮПриказ от 31.08.2017 №270 Директор МБОУ СОШ № 12 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В.Ищенко  |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное

учреждение средняя общеобразовательная школа № 12

ст. Новобейсугской

 муниципальное образования Выселковский район

Программа перехода

в эффективный режим работы

на 2017-2020 учебные годы

Разработчики программы:

Директор школы: Ищенко Ирина Валентиновна

Заместитель директора по УВР: Яковенко Елена Николаевна

2017

С О Д Е Р Ж А Н И Е

Паспорт программы ………………………………………….………… 3

1. Основания разработки Программы…………………………….. 4
	1. Общая характеристика учреждения…………………………….. 5
2. Проблемно-ориентированный анализ исходной ситуации …… 8
	1. Внешние проблемы, не зависящие от школы, но влияющие на учебные достижения обучающихся…………………………………………… 9
	2. Внутренние проблемы школы…………………………………… 9

2.2.1. Проблемы, связанные с качеством преподавания……………. 9

2.2.2. Проблемы кадрового обеспечения………………………………. 9

2.2.3.Проблема привлечения родителей в образовательную деятельность школы………………………………………………….…………………. 9

2.2.4. Проблемы совершенствования воспитательно-развивающей системы школы………………………………………………….………………….. 9

Итоги анализа работы школы………………………………………9

1. Цели и задачи Программы……………………………………… 11
2. Этапы работы над Программой………………………………… 11
3. План основных мероприятий Программы……………………. 12
4. Кадровое, финансовое, материально-техническое обеспечение Программы……………………………….…………………………………… 15
5. Ожидаемые результаты реализации Программы (качественные, количественные)………………………….……………………………… …… 18

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Программа перехода МБОУ СОШ №12 ст. Новобейсугской в эффективный режим работы на 2017 – 2018 годы |
| Ключевая идея Программы | Повышение качества образования |
| Основные разработчики | Администрация, рабочая группа |
| Цель Программы | Повышение образовательных результатов обучающихся через реализацию практико- ориентированного обучения и создании ситуации успеха для каждого ученика с учетом его индивидуальных возможностей и потребностей. |
| Основные задачи Программы | 1. Совершенствование образовательной деятельности через внедрение элементов эффективного преподавания.
2. Развитие кадрового потенциала через реализацию модели учительского роста.
3. Формирование системы включения родителей в жизнь школы.
4. Совершенствование воспитательной и развивающей систем школы чрез расширение образовательного пространства, обеспечивающего познавательную и социальную активность школьников.
 |
| Ожидаемые конечные результаты реализации | - Обучающиеся включены в познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность- Деятельность обучающего профессионального сообщества учителей направлена достижение новых образовательных результатов- Внедрена практика эффективного управления профессионализмом педагогического коллектива- Родители (законные представители) обучающихся включены в процесс формирования устойчивой мотивации к образованию |
| Сроки и этапы реализации Программы | Программа рассчитана на 1 год: сентябрь 2017-май 20181. Первый этап – аналитико-диагностический.*Цель:* проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.2. Второй этап – деятельностный.*Цель:* реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы3. Третий этап–этап промежуточного контроля и коррекции.*Цель:* отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.4. Четвертый завершающий этап.*Цель:* подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы. |
| Ответственные лица, контакты | Ищенко Ирина Валентиновна, директор 8(86157)46479Яковенко Елена Николаевна, зам. директора, 8(86157)46479 |
| Система организации контроля выполнения программы | Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, управляющим советом, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы. |

1. **Основания разработки Программы**

Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497, нацелена на создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации. Мероприятие 2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» предусматривает реализацию комплексного проекта по отработке и распространению механизмов повышения качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. МБОУ СОШ №12 ст. Новобейсугской участвует в реализации региональной программы Краснодарского края поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края №1642 от 15.03.2017).

Реализация данной программы осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 08 мая 2010 года № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;

- Указом Президента от 7 мая 2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- Региональной программой поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края №1642 от 15.03.2017);

 - Программой развития МБОУ СОШ №12 ст. Новобейсугской на 2017-2022 годы;

-Приказом МБОУ СОШ №12 ст. Новобейсугской от 06.07.2017 №299 «О создании рабочей группы в целях обеспечения перехода в эффективный режим работы»;

- Приказом МБОУ СОШ №12 ст. Новобейсугской от 06.07.2017 №299/1 «Об утверждении плана мероприятий по переходу в эффективный режим работы».

* 1. **Общая характеристика учреждения**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12 станицы Новобейсугской |
| Год открытия | 1974 первое упоминание о школе – 1904 год (адрес – ул. Ленина,4) |
| Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail)  | 353145 Краснодарский край, Выселковский район, ст. Новобейсугской, ул. Ленина,4Телефон: 46479 директор Факс: (86157) 46479E-mail: scool12@vis.kubannet.ruСайт: <http://school12viselki.ru/> |
| Учредитель  | Управление образования муниципального образования Выселковский районАдрес учредителя: Краснодарский край, ст. Выселки, ул. Ленина,37, Телефон: (86157) 73398факс: (86157) 73398 |
| Руководитель общеобразовательного учреждения  | Ищенко Ирина Валентина  |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12 ст. Новобейсугской (далее – МБОУ СОШ №12) расположена в центре станицы. Нахождение в центральном территориальном округе обеспечивает школе близость к основным объектам социальной инфраструктуры: больница, СДК, стадион, почта, сельская администрация, Банк, детский сад, объекты торговли.

Данный фактор обусловил направленность и особенности воспитательной деятельности, организуемой школой, а также в значительной мере повлиял на выбор учреждений – социальных партнеров.

Контингент и количество обучающихся за последние годы в школе стабильный:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Число учащихся  | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| На начальной ступени  | 139 | 138 | 139 |
| На основной  | 158 | 163 | 160 |
| На старшей  | 20 | 15 | 17 |
| Итого по школе | 315 | 316 | 316 |

Социальный паспорт школы

|  |
| --- |
| Количество обучающихся на начальном уровне образования (1 – 4 классы) |
| Впишите, пожалуйста, общее количество обучающихся на начальной ступени одним числом. Если в Вашей школе нет начальных классов, оставьте строку ответа ПУСТОИ. |
| 2014-2015 учебный год | **129** |
| 2015-2016 учебный год | **128** |
| 2016-2017 учебный год | **132** |
| Количество обучающихся на основном уровне образования (5 – 9 классы) |
| Впишите, пожалуйста, общее количество обучающихся на основной ступени одним числом. Если в Вашей школе нет средних классов, оставьте строку ответа ПУСТОЙ. |
| 2014-2015 учебный год | **165** |
| 2015-2016 учебный год | **155** |
| 2016-2017 учебный год | **160** |
| Количество обучающихся на среднем уровне образования (10 – 11 классы) |
| Впишите, пожалуйста, общее количество обучающихся на старшей ступени одним числом. Если в Вашей школе нет старших классов, оставьте строку ответа ПУСТОЙ. |
| 2014-2015 учебный год | **23** |
| 2015-2016 учебный год | **22** |
| 2016-2017 учебный год | **15** |
| Общее число учителей |
| Впишите, пожалуйста, общее число учителей одним числом. |
| 2014-2015 учебный год | **23** |
| 2015-2016 учебный год | **23** |
| 2016-2017 учебный год | **23** |
| Общее число учителей с 1 квалификационной категорией |
| Впишите, пожалуйста, общее число учителей одним числом. Если в Вашей школе нет учителей с 1 квалификационной категорией, впишите "0" в строку ответа. |
| 2014-2015 учебный год | **2** |
| 2015-2016 учебный год | **7** |
| 2016-2017 учебный год | **7** |
| Общее число учителей с высшей квалификационной категорией |
| Впишите, пожалуйста, общее число учителей одним числом. Если в Вашей школе нет учителей с высшей квалификационной категорией, впишите "0" в строку ответа. |
| 2014-2015 учебный год | **2** |
| 2015-2016 учебный год | **2** |
| 2016-2017 учебный год | **3** |
| Общее число учителей с высшим педагогическим образованием |
| Впишите, пожалуйста, общее число учителей одним числом. Если в Вашей школе нет учителей с высшим педагогическим образованием, впишите "0" в строку ответа. |
| 2014-2015 учебный год | **19** |
| 2015-2016 учебный год | **19** |
| 2016-2017 учебный год | **19** |
| Общее число учителей, достигших пенсионного возраста |
| Впишите, пожалуйста, общее число учителей одним числом. Если в Вашей школе нет учителей, достигших пенсионного возраста, впишите "0" в строку ответа. |
| 2014-2015 учебный год | **1** |
| 2015-2016 учебный год | **1** |
| 2016-2017 учебный год | **2** |
| Количество ставок педагогов-психологов |
| Впишите, пожалуйста, количество ставок одним числом (половину ставки запишите как 0,5, а полторы ставки запишите как 1,5). |
| 2014-2015 учебный год | **0,5** |
| 2015-2016 учебный год | **0,5** |
| 2016-2017 учебный год | **0,5** |
| Количество ставок коррекционных педагогов (логопед, дефектолог) |
| Впишите, пожалуйста, количество ставок одним числом (половину ставки запишите как 0,5, а полторы ставки запишите как 1,5). |
| 2014-2015 учебный год | **0** |
| 2015-2016 учебный год | **0** |
| 2016-2017 учебный год | **0** |
| Средний балл ОГЭ по русскому языку |
| Впишите, пожалуйста, средний балл ОГЭ по русскому языку в Вашей школе. Если в Вашей школе дети не сдавали ОГЭ в один из годов, оставьте строку ответа ПУСТОЙ. |
| 2014-2015 учебный год | **25,45** |
| 2015-2016 учебный год | **28,8** |
| 2016-2017 учебный год | **28,6** |
| Средний балл ОГЭ по математике |
| Впишите, пожалуйста, средний балл ОГЭ по математике в Вашей школе. Если в Вашей школе дети не сдавали ОГЭ в один из годов, оставьте строку ответа ПУСТОЙ. |
| 2014-2015 учебный год | **14,46** |
| 2015-2016 учебный год | **16,58** |
| 2016-2017 учебный год | **15,16** |
| Средний балл ЕГЭ по русскому языку |
| Впишите, пожалуйста, средний балл ЕГЭ по русскому языку в Вашей школе. Если в Вашей коле нет старших классов или дети не сдавали ЕГЭ в один из годов, оставьте строку ответа ПУСТОЙ. |
| 2014-2015 учебный год | **65,5** |
| 2015-2016 учебный год | **65** |
| 2016-2017 учебный год | **86** |
| Средний балл ЕГЭ по математике |
| Впишите, пожалуйста, средний балл ЕГЭ по математике в Вашей школе. Если в Вашей школе нет старших классов или дети не сдавали ЕГЭ в один из годов, оставьте строку ответа ПУСТОЙ. |
| 2014-2015 учебный год | **36,7** |
| 2015-2016 учебный год | **42,5** |
| 2016-2017 учебный год | **42** |
| Максимальный балл ЕГЭ по русскому языку |
| Впишите, пожалуйста, средний балл ЕГЭ по русскому языку в Вашей школе. Если в Вашей школе нет старших классов или дети не сдавали ЕГЭ в один из годов, оставьте строку ответа ПУСТОЙ. |
| 2014-2015 учебный год | **87** |
| 2015-2016 учебный год | **81** |
| 2016-2017 учебный год | **98** |
| Максимальный балл ЕГЭ по математике |
| Впишите, пожалуйста, средний балл ЕГЭ по математике в Вашей школе. Если в Вашей школе нет старших классов или дети не сдавали ЕГЭ в один из годов, оставьте строку ответа ПУСТОЙ. |
| 2014-2015 учебный год | **55** |
| 2015-2016 учебный год | **68** |
| 2016-2017 учебный год | **70** |
| Минимальный балл ЕГЭ по русскому языку |
| *Впишите минимальный балл ЕГЭ по русскому языку в Вашей школе. Если в Вашей школе нет старших классов или дети не сдавали ЕГЭ в один из годов, оставьте строку ответа ПУСТОЙ.* |
| 2014-2015 учебный год | **45** |
| 2015-2016 учебный год | **34** |
| 2016-2017 учебный год | **71** |
| Минимальный балл ЕГЭ по математике |
| Впишите минимальный балл ЕГЭ по математике в Вашей школе. Если в Вашей школе нет старших классов или дети не сдавали ЕГЭ в один из годов, оставьте строку ответа ПУСТОЙ. |
| 2014-2015 учебный год | **18** |
| 2015-2016 учебный год | **23** |
| 2016-2017 учебный год | **23** |
| Доля учащихся, продолжающих обучение на среднем уровне образования, %*(Впишите, пожалуйста, общее количество детей одним числом. Если подобных учеников в Вашей школе нет, впишите "0" в строку ответа.)* |
| 2014-2015 учебный год | **30** |
| 2015-2016 учебный год | **41** |
| 2016-2017 учебный год | **20** |
| Доля учащихся, принимавших участие в региональных и всероссийских олимпиадах, % |
| 2014-2015 учебный год | **0** |
| 2015-2016 учебный год | **0** |
| 2016-2017 учебный год | **0** |
| **Впишите данные по состоянию на текущий 2016-2017 учебный год** |
| Число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(Впишите, пожалуйста, общее количество детей одним числом. Если подобных учеников в Вашей школе нет, впишите "0" в строку ответа.) | **19** |
| Число обучающихся являющихся детьми-инвалидами *(Впишите общее количество детей одним числом. Если подобных учеников в Вашей школе нет, впишите "0" в строку ответа.)* | **6** |
| Число обучающихся состоящих на учете с алко/наркозависимостью(Впишите, пожалуйста, общее количество детей одним числом. Если подобных учеников в Вашей школе нет, впишите "0" в строку ответа. ) | **0** |
| Число обучающихся состоящих на внутришкольном учете (Впишите, пожалуйста, общее количество детей одним числом. Если подобных учеников в Вашей школе нет, впишите "0" в строку ответа. ) | **2** |
| Число обучающихся состоящих на учете в ОДН (отделе по делам несовершеннолетних УМВД РФ) (Впишите, пожалуйста, общее количество детей одним числом. Если подобных учеников в Вашей школе нет, впишите "0" в строку ответа.) | **1** |
| Число обучающихся состоящих на учете в КДН и ЗП (комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав) (Впишите, пожалуйста, общее количество детей одним числом. Если подобных учеников в Вашей школе нет, впишите "0" в строку ответа.) | **0** |
| Доля обучающихся, состоящих на различных видах учета, %*(Впишите долю в % от общего числа обучающихся в школе)* | **3%** |
| Число обучающихся воспитывающихся в многодетных семьях (Впишите общее количество детей одним числом. Если подобных учеников в Вашей школе нет, впишите "0" в строку ответа.) | **78** |
| Доля обучающихся, воспитывающихся в полных семьях, % *(Впишите долю в % от общего числа обучающихся в школе)* | **24%** |
| Доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях, % (Доли детей из полных и неполных семей в сумме должна равняться 100 %) | **76%** |
| Число обучающихся воспитывающихся в неблагополучных семьях, где родители (один родитель) состоят на учете в подразделениях УМВД, по алко-/наркозависимостям (Впишите, пожалуйста, общее количество детей одним числом.) | **5** |
| Доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя имеют высшее образование, % *(Впишите долю в % от общего числа обучающихся в школе)* | **2%** |
| Число обучающихся для которых русский язык не является родным(Впишите, пожалуйста, общее количество детей одним числом.) | **4** |
| **Следующий блок вопросов является вопросами типа "ДА- НЕТ".** **Пожалуйста, впишите «1», если утверждение для Вашей школы верно, и** **«0», если не верно.** |
| Ваша школа является лицеем или гимназией | **0** |
| Ваша школа является школой с углубленным изучением предметов | **0** |
| Ваша школа является обычной средней общеобразовательной школой и не имеет никаких статусов | **1** |
| Ваша школа - вечерняя школа или школа-интернат | **0** |
| Ваша школа находится в городе | **0** |
| Ваша школа находится в селе, деревне или поселке городского типа | **1** |
| Ваша школа является малокомплектной | **0** |

Данные паспорта свидетельствуют, что контингент учащихся весьма разнороден и относится к числу сложных с точки зрения решения задач обучения, воспитания и развития.

Так, большинство учащихся воспитываются в неполных семьях.

Что касается показателей образовательного уровня родителей учащихся, то доля семей, где оба или один родитель имеют высшее образование, составляет 8%. Они активно участвуют в школьной жизни, являясь помощниками педагогического коллектива в вопросах воспитания детей, достаточно ясно формулируют свои образовательные запросы, их требования к школе достаточно высоки (как правило, они связаны с последующим поступлением детей в высшие учебные заведения).

При этом остается большой (почти половина) доля семей, в которых мать или отец, часто занятые работой и социально-бытовыми проблемами, не уделяют должного внимания выполнению родительских обязанностей и являются пассивными участниками образовательных отношений. Как следствие, наличие в школе учащихся, находящихся в социально опасном положении (2 человек, 0,6%).

Национальный состав школы

В 2017-2018 учебном году в школе обучаются 10 детей из семей другой нации: армяне - 4 человека, греки-3 человека, корейцы- 3 человека , а в основном, в школе обучаются дети из русских семей.

**2. Проблемно-ориентированный анализ исходной ситуации**

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе, выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе её в эффективное состояние.

**2.1. Внешние проблемы, не зависящие от школы, но влияющие на учебные достижения обучающихся:**

- территориальное расположение школы по отношению к другим школам, расположенных поблизости;

- низкий СЭС родителей.

- отсутствие высшего образования у родителей;

- большое количество неполных семей;

Для подтверждения прямой зависимости качества знаний от перечисленных факторов приведём таблицу, которой представлены классы с самым высоким и самым низким качеством знаний в течение 2016-2017 учебного года:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Качество знаний | Доля обучающихся из неполных семей | Доля обучающихся, у которых один из родителей, имеет высшее образование (не имеют высшего образования) | Доля семей с низким СЭС | Доля обучающихся, находящихся на ИПР/соц. опасном положении |
| 6б класс | 17% | 25% | 8% (92%) | 80% | 24% |
| 9б класс | 21% | 19% | 6% (94%) | 50% | 8% |
| 10 класс | 88% | 33% | 22% (78%) | 33% | 0% |
| 3а класс | 61% | 25% | 10% (90%) | 5% | 0% |

Определенно видна зависимость: с увеличением доли обучающихся из представленных семей качество знаний снижается и наоборот, с уменьшением такой доли – увеличивается.

 На часть этих факторов школа повлиять не может, но их необходимо учитывать при проектировании плана, обеспечивающего переход школы в эффективный режим.

**2.2.Внутренние проблемы школы.**

**2.2.1. Проблемы, связанные с качеством преподавания:**

- недостаточное использование педагогами методических приёмов, способствующих повышению мотивации обучающихся;

- недостаточное использование индивидуального подхода в обучении;

- недостаточное использование новых технологий обучения, в том числе ИКТ и, как следствие, преобладание репродуктивных технологий преподавания;

- содержание образования слабо ориентировано на применение знаний в жизни

**2.2.2. Проблемы кадрового обеспечения.**

-низкая эффективность учителей и коллективной работы;

- отсутствие специалистов психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

- недостаточно высокая мотивация в работе;

- отсутствие единства в подходах к организации образовательной деятельности.

**2.2.3.Проблема привлечения родителей в образовательную деятельность школы**

- низкая заинтересованность родителей в учебных достижениях учащихся;

- занятость родителей, нежелание некоторых родителей заниматься воспитанием своих детей, низкий уровень педагогической культуры родителей.

**2.2.4. Проблемы совершенствования воспитательно-развивающей системы школы.**

- слабая степень включенности части учащихся в жизнедеятельность класса, школы, незаинтересованность обучающихся в участии в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, в жизни школы и класса в целом.

**3. Анализ актуального состояния образовательной системы**

Для разработки программы перехода в эффективный режим работы образовательной системы МБОУ СШ №12 станицы Новобейсугской с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной системы, в которой выделены проблемы и сильные стороны работы школы, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общественности и т.п.):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сильные стороны**  | **Слабые стороны**  | **Пути решения** |
| Взаимопонимание учителей и учеников; | Практика не показывает эффективность создания успешных ситуаций для каждого ученика на уроках; | Добиться создания ситуации успеха для каждого ученика, а это зависит и вытекает из: |
| Умение создавать ситуацию успеха для учеников (ученики согласны); | Активное включение в образовательный процесс каждого ученика; |  работы на уроке каждого ученика, что обеспечивается |
| Желание работать у 81% коллектива; | Индивидуальный подход на уроках; | индивидуальным подходом на уроке, различным уровнем заданий и требованиями, а это можно достигнуть: |
| Знание возможностей конкретных учеников и постановка задач в соответствии с их возможностями; | Способы организации деятельности; | внедрением в деятельность новых технологий |
| Владение методами педагогического оценивания; | Внедрение в деятельность новых технологии, в том числе ИКТ; | и помощи учащимся в осознании значимости и необходимости изучаемого материла в жизни |
| Умение использовать методы и средства обучения, адекватные поставленным целям и задачам | Практико ориентированное обучение, осознание учащимися необходимости получаемых знаний. |

Итоги анализа работы школы

Таким образом, проведенная оценка сильных и слабых сторон образовательной системы школы, а так же возможностей, позволяет сформулировать цель, задачи программы, а так же определить приоритетные направления необходимых изменений, определить этапы работы и наметить желаемые результаты программы.

**4. Цели и задачи Программы**

Основная цель Программы: Повышение образовательных результатов обучающихся через реализацию практико- ориентированного обучения и создании ситуации успеха для каждого ученика с учетом его индивидуальных возможностей и потребностей.

Основные задачи Программы:

1. Совершенствование образовательной деятельности через внедрение элементов эффективного преподавания.
2. Развитие кадрового потенциала через реализацию модели учительского роста.
3. Формирование системы включения родителей в жизнь школы.
4. Совершенствование воспитательной и развивающей систем школы чрез расширение образовательного пространства, обеспечивающего познавательную и социальную активность школьников.
5. **Этапы работы над Программой**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы  | Сроки  | Ответственные  |
| 1. Первый этап – аналитико-диагностический.*Цель:* проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы. | *Май-июнь 2017* | Рабочая группа |
| 2. Второй этап – деятельностный.*Цель:* реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы | *2018 год* | Рабочая группа |
| 3. Третий этап–этап промежуточного контроля и коррекции.*Цель:* отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности. | *2019 год* | Рабочая группа |
| 4. Четвертый завершающий этап.*Цель:* подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы. | Январь-апрель 2020 года | Администрация, рабочая группа |

1. **План основных мероприятий Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Итоги работы | Сроки |
| Задача 1. Совершенствование образовательной деятельности через внедрение элементов эффективного преподавания. |
|  | Изучение теоретического материала по проблеме эффективного преподавания | Материалы, проведение совещаний и педсоветов по тематике, работа над единой методической темой школы в сопряжении с темами самообразования. | 2017 |
|  | Создание условий для достижения учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом по качеству подготовки обучающихся | Ежемесячный анализ успеваемости по школе Контроль за преподаванием предметов.Организация работы со слабоуспевающими учащимися. | ЕжемесячноКаждую четверть  |
|  | Повышение мотивации обучающихся | Выявление и анализ причин низкой мотивации к обучению и доведения до сведения родителейСоздание банка идей, решивших проблему формирования устойчивой мотивации обучающихся.Обобщение опыта педагогов по теме «Формирование устойчивой мотивации обучающихся как фактор повышения образовательных результатов».Включение обучающихся в образовательную деятельность, способствующих формированию универсальных способов деятельности (в познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность и т.д.)Конкурсы - «Ученик года», «Дневник года», школьный этап предметных олимпиад.Чествование отличников и хорошистов (линейки, доска почета, награждения)  | Каждую четвертьВ течение и/или по итогам учебного года |
| Задача 2. Развитие кадрового потенциала через реализацию модели учительского роста. |
| 1. | Профессиональный рост педагогов | Повышение квалификации педагогов адресные (например, технология формирующего оценивания, работа с детьми с особыми потребностями, технологии преподавания) | 2018-2019 |
| Тематические педсоветы по актуальным проблемам | Ежегодно  |
| Открытые уроки | 2018-2020 |
| Посещение мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов в других ОУ (по возможности) | 2018-2020 |
| Проведение регулярного группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания(методические объединения,педсоветы)  | По итогам учебного года |
| 2. | Увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую и первую категории | Мотивация учителей школы на повышение квалификационных категорий.Сопровождение педагогических работников в период прохождения аттестации. | 20172018-2019 |
| 3.  | Вовлечение педагогических работников в инновационную деятельность и участие в конкурсах профессионального мастерства | Мотивирование учителей школы на участие в инновационной работе и распространению педагогического опыта | 2017-2018 |
| 4.  | Организация комплексной оценки педагогической деятельности учителя | Отчеты учителей по итогам четвертей, учебного года.Собеседование по предварительным итогам успеваемости.Самообследование деятельности. | По итогам учебного года |
| Задача 3. Формирование системы включения родителей в жизнь школы. |
| 1.  | Увеличения доли родителей, активно участвующих в мероприятиях, проводимых школой | Совершенствование системы работы с родителями, побуждающей их к участию в учебе своих детей и жизни школы.Проведение консультаций, лектория, мастер-классов, круглых столов по вопросам воспитания, самоподготовки детей домашних заданий, к ГИА.Привлечение родителей к проведению внеурочных и внеклассных мероприятий. Чествование лучших семей. | 2017-2018 |
| 2.  | Создание условий для увеличения количества учащихся, принимающих участие, в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней | Организация внеурочных мероприятий направленных на вовлечение обучающихся с низкой мотивацией.Организация помощи в подготовке к конкурсам, фестивалям, соревнованиям.Чествование победителей. | 2018-2019 |
| **Задача 4.** Совершенствование воспитательной и развивающей систем школы чрез расширение образовательного пространства, обеспечивающего познавательную и социальную активность школьников. |
| 1.  | Расширение социального партнёрства | Организация взаимодействия с социальными партнерами (библиотеки, музеи, храмы, СМИ, органы исполнительной власти, общественные организации. | с 2018 |
| 2. | Вовлечение учащихся и их родителей в добровольную социально-значимую деятельность, обеспечивающую индивидуальное, многостороннее совершенствование личных качеств | Создание школьного музея, выставок творческих работ, участие в акциях: «Неделя добра», «Неделя православной культуры» и др. | 2018-2019 |

1. **Кадровое, финансовое, материально-техническое обеспечение Программы**

В процессе осуществления перехода в эффективный режим работы важную роль играют меры по модернизации кадрового обеспечения с привлечением финансового, материально-технического обеспечивания образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и учетом преемственно связанных образовательных программ уровней общего образования.

Кадровое обеспечение реализации Программы.

Школа укомплектована всеми необходимыми кадрами, за исключением психолога.

Показатели, характеризующие кадровые ресурсы школы, представлены в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | человек | % от общего количества педагогов  |
| Всего педагогических работников | 26 | 100 |
| *Образовательный ценз* |
| - высшее профессиональное образование | 16 | 62 |
| - среднее профессиональное образование | 10 | 38 |
| - начальное профессиональное образование | 0 | 0 |
| *Квалификационная категория* |
| - высшая квалификационная категория | 3 | 12 |
| - первая квалификационная категория | 5 | 19 |
| - соответствие занимаемой должности | 18 | 69 |
| *Почетные звания и награды* |
| Заслуженный учитель РФ | - | - |
| Отличник народного просвещения | - | - |
| Почетный работник общего образования РФ | - | - |
| Почетная грамота МО РФ | - | - |
| Почетная грамота Управления образования Липецкой области | - | - |
| Знак «Заслуженный Учитель Кубани» | 1 | 4 |
| Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года) | 26 | 100 |
| *Укомплектованность штатов* |
| - на штатной основе | 26 | 100 |
| - совместители | - | - |
| - по штатному расписанию | 26 | 100 |
| - укомплектованность фактически | 26 | 100 |

Многие учителя работают в МБОУ СОШ №12 всю свою профессиональную жизнь или же ее большую часть.

Средний возраст педагогов – 38 лет, средний показатель стажа – 18 год.

Налицо тенденция старения педагогического коллектива, низки темпы воспроизводства кадров. Мала доля педагогов, желающих и/или способных предъявить свой опыт в профессиональных конкурсах, внешней (внешкольной) деятельности профессиональных сообществ, профессиональных изданиях, т.п.

Финансовое обеспечение реализации Программы.

МБОУ СОШ №12 ст. Новобейсугской осуществляет образовательную деятельность на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, а так же осуществляет деятельность в рамках дополнительного образования. Для финансового обеспечения выполнения государственного задания ежегодно выделяется субсидия из бюджета МО Выселковский район и бюджета субъектов РФ. Расходование финансовых средств для реализации мероприятий Программы осуществляется согласно плану финансово-хозяйственной деятельности учреждения.

Материально-техническое обеспечение реализации программы.

МБОУ СОШ №12 расположена по адресу ул. Ленина,4. Учреждение осуществляет образовательную деятельность в сфере общего образования в соответствии с лицензией, ориентировано на обучение, воспитание, развитие каждого учащегося с учётом индивидуальных потребностей и возможностей, личных склонностей путём создания эффективной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, эмоционально-творческого физического развития каждого учащегося.

Здание имеет 2 этажа. Общая площадь 2275 кв.м. Число классных комнат (включая учебные предметы и лаборантские) -29. Их площадь 1270 м2.

На начало 2017-2018 учебного года в МБОУ СОШ №12 обучаются 316 учащихся, из них 7 классов на уровне начального общего образования, 8 классов – на уровне основного общего образования и 2 класса – на уровне среднего общего образования.

Средняя наполняемость классов – 18 человека.

Медицинское обслуживание учащихся обеспечивается медперсоналом МБУЗ ЦРБ ст. Выселки.

Образовательное учреждение имеет 29 учебных кабинетов, 10 из которых оснащены мультимедийными комплексами, спортивный зал, библиотеку, оснащенную комплектом электронных образовательных ресурсов, столовую, медицинский кабинет, процедурный кабинет. Предметные кабинеты химии, биологии и физики оборудованы лабораториями для подготовки экспериментов. Основу технической инфраструктуры школы составляет интернет по выделенной линии со скоростью до 128 Мбит/с. В школе имеется 2 компьютерных класса, которые оборудованы необходимыми техническими средствами.

Материально-техническая база ОУ способна обеспечить реализацию Программы. Подготовка дидактических средств на печатной основе осуществляется на трех высокопроизводительных копировальных аппаратах. Так же в школе имеется дополнительная техника для копирования и распечатывания документов в необходимом количестве.

Особенности образовательного учреждения

|  |  |
| --- | --- |
| - количество учащихся (всего на начало 2017-2018 учебного года) | 316 |
| - время постройки здания | 1974 год |
| - материал, из которого построено здание  | кирпич |
| - количество этажей | 2 |
| - материал межэтажных перекрытий  а) между подвалом и 1 этажом  б) между остальными этажами | железобетонные плиты  железобетонные плиты |
| - наличие спортивного зала *(указать этаж местоположения)* | имеется, 2 этаж |
| - наличие спортивного городка *(указать местоположение)* | имеетсяна территориистадиона школы |
| - наличие актового зала *(указать этаж местоположения)* | - |
| - наличие мастерских *(указать этаж местоположения)* | Имеется,2 |
| - наличие складских помещений *(указать местоположение)* | 1, территория двора |
| - наличие столовой *(указать этаж местоположения)* | имеется, 1 этаж |
| - наличие места для приготовления пищи (пищеблока) *(указать местоположение)* | имеется в столовой,1 этаж |
| - наличие гаража *(указать местоположение)* |  - |
| - наличие убежища *(указать местоположение)* | - |
| - наличие других помещений *(указать какие и где расположены)* | медицинский процедурный кабинеты, 2 этаж |
| - режим работы: а) уроки | 1смена с 08.30 до 14.40 |

1. **Ожидаемые результаты реализации Программы (качественные, количественные)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Результаты | Показатели | Значение показателя |
| 2018 г. | 2019 г. | 2020 г. |
| 1. | Обучающиеся включены в познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность | 1. Доля обучающихся, повысивших качество результатов обучения (от …% до … %);
2. Доля обучающихся, владеющих способами познавательной деятельности, %
3. Доля обучающихся, владеющих способами проектной деятельностью, %
4. Доля обучающихся, владеющих способами исследовательской деятельности, %
5. Доля обучающихся, владеющих способами творческой деятельности, %
 | 510555 | 715777 | 1025101010 |
| 2. | Деятельность обучающего профессионального сообщества учителей направлена достижение новых образовательных результатов | 1. Доля педагогов, применяющих инновационные практики, %;
2. Доля педагогов, владеющих стратегиями влияния на мотивацию обучающихся, %;
3. Доля педагогов участвующих в конкурсах педагогического мастерства на Всероссийском, региональном, муниципальном и школьном уровне, %;
4. Доля педагогов, демонстрирующих высокие результаты профессиональной деятельности, по сравнению с предыдущими периодами %;
5. Доля педагогов, использующих в профессиональной деятельности новые методы и технологии, %;
6. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации (кроме предметных КПК), %
 | 5104202010 | 10208303020 | 153012404030 |
| 3. | Внедрена практика эффективного управления профессионализмом педагогического коллектива | 1. Доля педагогов, следующих цели Программы, %;
2. Доля педагогов, определяющих содержание уроков и внеурочных мероприятий на основе стратегической цели образовательной организации, %;
3. Доля педагогов, у которых мотивация обучающихся повысилась, %;
4. Доля педагогов, успешно решающих вопросы, связанные с формированием устойчивой мотивации обучающихся, %.
 | 30303030 | 50505050 | 80808080 |
| 4. | Родители (законные представители) обучающихся включены в процесс формирования устойчивой мотивации к образованию | 1. Доля родителей, вносящих свои предложения в программу развития образовательной организации, в образовательную программу, %
2. Доля родителей, обсуждающих достижения своего ребенка с учителями не реже, чем 4 раза в год, %
3. Доля родителей, принимающих участие в мероприятиях образовательной организации, %
 | 3105 | 62010 | 93015 |