УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 12
им. И.С.Демьяненко
станицы Новобейсугской
И.В.Ищенко
«25» мая 2022 год

Ищенко Ирина Валентиновна

Подписан: Ищенко Ирина Валентиновна
DN: ИНН=232801808736, СНИЛС=06162304020, E=school12@vis.kubannet.ru, C=RU, S=Краснодарский край, L=ст. Новобейсугская, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИЛЬИ СЕРГЕЕВИЧА ДЕМЬЯНЕНКО СТАНИЦЫ НОВОБЕЙСУГСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСЕЛКОВСКИЙ РАЙОН, G=Ирина Валентиновна, SN=Ищенко, T=Директор, CN=Ищенко Ирина Валентиновна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.12.10 12:44:27+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

**Отчёт о работе методического объединения учителей начальной школы**
**МБОУ СОШ№12 им.И.С.Демьяненко**
**за 2021-2022 учебный год**

В 2021 – 2022 учебном году МО учителей начальных классов работало по теме: «Совершенствование качества образования учащихся с различными образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога».

**Цель**: создать условия для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями и обеспечить освоение и использование наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания младших школьников на основе личностно – ориентированного обучения через освоение и внедрение современных педагогических технологий.

**Задачи** : изучать теоретические и практические материалы о современных формах, методах и технологиях развития младших школьников. Повышать компетентность педагогов по теме МО. Внедрять в учебный процесс современные технологии, формы, методы и приемы педагогической деятельности, способствующие успешной социализации и самореализации личности на следующих ступенях образования и в дальнейшей жизни.

**Направления работы МО учителей начальных классов:**

1. Организационно-педагогическая деятельность.
2. Учебно-методическая деятельность.
3. Мероприятия по усвоению базового уровня НОО.
4. Повышение качества образовательного процесса.
5. Профессиональный рост учителя.
6. Поиск и поддержка одаренных детей.

На заседаниях рассматривались следующие вопросы:

- работа с Государственными образовательными стандартами и их выполнение, изучение нормативных документов;
- вопросы методики преподавания предмета;
- анализ учебных навыков учащихся по итогам проведенных срезов и контрольных работ;
- отчеты учителей по самообразованию;
- вопросы преемственности в обучении и воспитании учащихся 1-х - 5-х классов ;
- работа с сильными и слабыми учащимися;
- подготовка учащихся к олимпиадам;
- исследовательская деятельность учителей и учащихся и др.

Организационно-методическая деятельность представлялась в виде трех взаимосвязанных групп:

- **общеобразовательные формы методической работы** (работа по единым методическим темам, изучение нормативных документов, научно-практические онлайн-конференции, );
- **групповые формы методической работы** (методические объединения, творческие группы педагогов, взаимопосещение учебных занятий и внеклассных воспитательных мероприятий);
- **индивидуальные формы методической работы** (индивидуальные консультации, собеседования, работа над личной творческой темой, индивидуальное самообразование).

В начальной школе в учебном году функционировало 6 классов ( работало 6 учителей начальных классов).

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности.

| **№п/п** | **Ф.И.О. учителя** | **Категория, год присвоения** | **Тема по самообразованию** | **УМК** |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Кожухова Светлана Николаевна | Первая 2017г | Влияние групповой и парной работы ,развитие мотивации | Школа России |
| 2. | Сутулова Наталья Юрьевна | - | Повышение функциональной грамотности детей | Школа России |
| 3. | Пикельная Елена Яковлевна | - | Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО | Школа России |
| 4. | Бугаева Ольга Евгеньевна | - | Групповая работа как средство формирования УУД | Школа России |
| 5. | Иванникова Валентина Алексеевна | Первая 2017г | Современные подходы к учебной деятельности младших школьников в реализации ФГОС НОО | Школа России |
| 6. | Петерсон Ирина Анатольевна | Первая 2017г | Развитие речи учащихся как одна из основных задач начального образования | Школа России |

Учебно-методическая работа отображала достаточно объёмный комплекс мероприятий, которые позволили системно решать поставленные задачи**:** методические онлайн - семинары, взаимопосещение уроков, мастер-классы, предметные недели, кружки, работа творческих групп. Повышение квалификации учителей осуществлялось по актуальным для школы направлениям, решение организационных и текущих задач осуществлялось через заседания МО.

Было проведено 6 плановых заседаний МО со следующей тематикой:

Заседание № 1 Тема: Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2020 - 2021 учебный год.

Заседание № 2 Тема: Приёмы работы с текстом через организацию деятельностного подхода в образовательном процессе начальной школы.

Заседание № 3 Тема: Использование ИКТ в начальных классах — как одно из условий повышения качества образования.

Заседание № 4 Тема: Инновационный подход к организации контрольно - оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО.

Заседание № 5 Тема: Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса.

Заседание № 6 Тема: Подведение итогов учебного года.

Приоритетным направлением работы методического объединения начальной школы является внедрение в практику современных педагогических технологий, способствующих повышению качества образования:

- Технология проектного обучения.
- Информационно-коммуникационные технологии.
- Технология совершенствования общеучебных умений.
- Технология личностно-ориентированного обучения.
- Технология проблемно-диалогического обучения.
- Технология игрового обучения.

Педагоги начальных классов продолжают активно внедрять в учебный процесс разные формы и виды использования ИКТ с целью активизации учебной деятельности по развитию навыков самообразования школьников, соблюдая принципы компетентностного подхода в обучении. По уже сложившейся традиции, в школе проводились метапредметные декады, взаимопосещение учебных занятий, где учителя показывали современные уроки с использованием новейших технологий .

Для того чтобы успешно обучать, сам педагог должен быть хорошо подготовленным. В этом ему помогают курсы повышения квалификации. Данные курсы позволят педагогу быть всегда в курсе тех изменений, которые произошли в какой-либо дисциплине.

Сведения о повышении квалификации за 2020-2021 учебный год.

| **№ п/п** | **Ф.И.О. учителя** | Название курсов | Год прохождения |
|---|---|---|---|
| 1. | Кожухова Светлана Николаевна | «Инновационные методы и технологии обучения в начальной школе в условиях реализации ФГОС»<br>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | 2021<br><br>2022 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. | Сутулова Наталья Юрьевна | «Инновационные методы и технологии обучения в начальной школе в условиях реализации ФГОС» | 2021 |
| 3. | Пикельная Елена Яковлевна | «Инновационные методы и технологии обучения в начальной школе в условиях реализации ФГОС» | 2021 |
| 4. | Бугаева Ольга Евгеньевна | «Инновационные методы и технологии обучения в начальной школе в условиях реализации ФГОС» | 2021 |
| 5. | Иванникова Валентина Алексеевна | «Инновационные методы и технологии обучения в начальной школе в условиях реализации ФГОС»<br>«Обучение навыкам оказания первой помощи.» | 2021<br>2022 |
| 6. | Петерсон Ирина Анатольевна | «Инновационные методы и технологии обучения в начальной школе в условиях реализации ФГОС» | 2021 |

Основной целью диагностической работы по математике была проверка и оценка способности учеников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.
Полученные результаты проверочной работы по математике в 1 - 3 классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

- Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы.
- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин.
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Результаты выполнения диагностической работы по русскому языку показывают, что планируемые результаты обучения в основном достигнуты, однако, необходима целенаправленная, спланированная работа по повышению уровня орфографической зоркости, развития языковых компетенций обучающихся, закрепления и повышения уровня освоения программного материала по русскому языку.

Результаты административной работы в 4 классах по математике и русскому языку

| Учитель | Русский язык | | Математика | |
|---|---|---|---|---|
| Кожухова Светлана Николаевна | Успеваемость% | Качество% | Успеваемость% | Качество% |
| | 100 | 60 | 100 | 62 |

Полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений по русскому языку, математике, работе с текстом, выявить недостатки и подготовить методические рекомендации для учителя. Основной целью работы по русскому языку была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения русского языка знания для практического их применения. Полнота проверки обеспечивалась за счет включения в текст диктанта и грамматических заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика, состав слова, морфология, синтаксис, правописание, развитие речи. Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

Рекомендации :

- Работу с текстом» необходимо организовывать на каждом уроке по любому предмету.
- Следует продумать работу с различными источниками информации.
- Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.
- Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- Продолжить работу над классификацией слов по составу.

Методические рекомендации:

- проанализировать полученные в ходе диагностик результаты, спланировать индивидуальную работу с обучающими, показавшие низкие и пограничны с ними результаты учебной деятельности;
- разобрать типичные ошибки с обучающимися класса, установить дефициты в овладении базовыми умениями как каждого ученика, так и класса в целом;
- разработать систему сопутствующего повторения для актуализации и закрепления знаний, особое внимание уделив темам, хуже всего усвоенным обучающимися класса;
- уделить особое внимание и выстроить индивидуальный маршрут коррекции знаний для обучающихся, набравшим минимально необходимое количество баллов для достижения среднего результата, продумать систему коррекционных занятий, использования индивидуальных форм и методов работы с обучающимися, показавшими крайне низкий уровень овладения планируемыми результатами обучения по русскому языку;
- добиваться практической направленности преподавания русского языка, обращая внимание на формирование основных видов речевой деятельности;
- включать в систему повторения учебные темы, по которым у обучающихся были допущены ошибки;
- спланировать систему работы по формированию умений, необходимых для достижения планируемых результатов обучения, для каждой категории учащихся. проводить дополнительные тренировочные занятия.

Анализируя работу МО, следует отметить, что план работы на 2021-2022 учебный год реализован полностью. Учителя принимали участие во всех мероприятиях МО начальных классов, что планировало. Кроме методической работы учителями выполнялся огромный объем воспитательных задач.

Учителя начальных классов на протяжении всего года работали над темами по самообразованию, прошли курсы повышения квалификации, публиковали свои работы на сайтах, проводили открытые уроки и мероприятия внутри отделений.

Уровень профессиональной и цифровой грамотности педагогов значительно возрос за последние годы благодаря активному изучению и внедрению в практику современных педагогических технологий.

Уделяется внимание формированию у учащихся навыков творческой и научно-исследовательской деятельности, формированию у учащихся универсальных учебных действий, освоению информационно – компьютерных технологий.

Учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Ведётся работа с одарёнными детьми, с детьми низкой мотивацией и детьми с ОВЗ.

Исходя из вышеизложенного, определены цели на следующий учебный год:

1. Повышать информационную компетентность педагогов, оказывать методическую помощь по изучению и внедрению новейших технологий обучения для активизации инновационной деятельности, более высоких результатов педагогического мастерства.
2. Активизировать работу с одарёнными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах.
3. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
4. Совершенствовать формы работы по повышению читательской грамотности.
5. Организовывать семинары и открытые уроки в рамках обмена опытом.
6. Продолжить просветительскую работу с родителями учащихся.
7. Продумать углубленную коррекционную работу с детьми, имеющими проблемы в обучении с учетом возрастных особенностей.

Руководитель ШМО начальных классов Кожухова С.Н..